

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Генеральный директор
Кузнецова Е.В.**

**АНО ДПО
"ЧИЛАНС"**

Подписано
цифровой подписью:
АНО ДПО "ЧИЛАНС"
Дата: 2026.03.03
12:21:34 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Базовый курс китайского языка для подростков 11-15 лет»

Возраст обучающихся: дети 11-15 лет

Объем программы (трудоемкость): 128 часов

Срок освоения программы: 16 месяцев

**Москва
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график по модулям
 - 2.3. Учебно-тематический план по модулям
 - 2.3.1. Модуль 1
 - 2.3.2. Модуль 2
 - 2.3.3. Модуль 3
 - 2.3.4. Модуль 4
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ
 - 3.1. Модуль 1
 - 3.2. Модуль 2
 - 3.3. Модуль 3
 - 3.4. Модуль 4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации программы
 - 6.3. Информационное обеспечение
7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Базовый курс китайского языка для подростков 11-15 лет» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Программа направлена на развитие базовых компетенций в области владения языком и культурного понимания Китая учащихся среднего школьного возраста. Она способствует формированию интереса к китайской культуре, традициям и обычаям, расширению кругозора детей и развитию межкультурной коммуникации.

Актуальность программы обусловлена ростом значимости Китая на международной арене, увеличением числа контактов между Россией и Китаем в сфере экономики, культуры и образования. Изучение китайского языка становится важным фактором успешной социализации и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Новизна. Программа «Базовый курс китайского языка для подростков 11-15 лет» представляет собой инновационный подход к организации образовательного процесса, ориентированного на комплексное развитие языковой компетенции подростков и глубокое погружение в культуру Китая. Среди основных характеристик, отличающих данную программу от традиционных курсов, выделяются следующие аспекты: использование активных образовательных технологий, повышенное внимание к культурологической составляющей, разнообразие заданий и форматов занятий, направленность на практику и т.д.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возрастающей ролью китайского языка в современном мире, а также необходимостью развития межкультурной коммуникации у подростков. Программа учитывает возрастные особенности учащихся, способствует формированию языковой компетенции, развитию познавательного интереса и расширению кругозора, что соответствует задачам современного образования.

Целью программы является формирование у детей 11–15 лет базовых коммуникативных навыков на китайском языке, развитие интереса к изучению языка и культуры Китая, а также создание условий для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи программы включают:

- Освоение основ фонетики, графики и базовой лексики китайского языка.
- Формирование навыков устной и письменной речи в основных бытовых и учебных ситуациях.
- Развитие умения понимать несложные тексты на слух и в письменной форме.
- Знакомство учащихся с основами культурных и национальных особенностей Китая.
- Развитие интереса и мотивации к дальнейшему изучению китайского языка.
- Расширение кругозора подростков через знакомство с традициями и обычаями китайского народа.
- Формирование навыков самостоятельной работы и группового взаимодействия на уроках китайского языка.

Отличительной особенностью программы является модульная структура, позволяющая гибко адаптироваться к потребностям и возможностям учащихся. Каждый модуль включает разнообразные виды деятельности, направленные на комплексное освоение материала. Особое внимание уделяется созданию мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

Возраст обучающихся составляет 11-15 лет. Занятия проводятся в доступной форме, соответствующей уровню развития детей среднего школьного возраста.

Общий объем программы составляет 128 астрономических часов.

Срок реализации образовательной программы составляет 16 месяцев и делится на 4 модуля. Модульность курса обеспечивает постепенное углубленное изучение языка и достижение устойчивого результата.

Формы занятий разнообразны и включают групповые уроки семинары, практические упражнения, самостоятельная работа с материалами.

Режим занятий предполагает регулярность и систематичность, что способствует эффективному усвоению материала. Занятия проходят два раза в неделю по одному астрономическому часу (60 минут). Дополнительно организуются внеклассные мероприятия, способствующие закреплению полученных знаний и навыков.

Таким образом, данная дополнительная образовательная программа представляет собой эффективный инструмент формирования и развития базовых компетенций владения китайским языком у школьников 11-15 лет, создавая прочную основу для дальнейшего совершенствования языковых навыков и межкультурной компетентности.

2. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Форма занятий: очная, заочная (с применением ДОТ)

2.1. Учебный план

№п/п	Модули (название модуля)	Всего астр.ч.	Форма контроля
1	Модуль 1. Предначальный уровень	30	Зачет (устный опрос и тестирование)
2	Модуль 2. Начальный уровень	28	Зачет (тест в формате экзамена HSK1)
3	Модуль 3. Предбазовый уровень	33	Зачет (устный опрос и тестирование)
4	Модуль 4. Базовый уровень	37	Зачет (тест в формате экзамена HSK2)
ВСЕГО		128	

Модули	Кол-во часов	Грамматика (астр.ч.)	Устная речь (астр.ч.)	Аудирование (астр.ч.)	Письмо (астр.ч.)	Чтение (астр.ч.)	Итоговый контроль (астр.ч.)
Модуль 1	30	8	6	7	4	4	1
Модуль 2	28	5	7	7	4	4	1
Модуль 3	33	8	7	8	4	5	1
Модуль 4	37	8	9	9	4	6	1

2.2. Календарный учебный график по модулям

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Модуль 1	По мере набора группы	-	15	30	2 раза в неделю по 1 астрономическому часу ¹
Модуль 2	По мере набора группы	-	14	28	2 раза в неделю по 1 астрономическому часу
Модуль 3	По мере набора группы	-	16,5	33	2 раза в неделю по 1 астрономическому часу
Модуль 4	По мере набора группы	-	18,5	37	2 раза в неделю по 1 астрономическому часу

¹Для всех видов занятий астрономический час устанавливается продолжительностью 60 минут.

2.3. Учебно-тематический план по модулям

2.3.1. Модуль 1. Предначальный уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	a o i u m l b n. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты. e f h Правила написания иероглифов.	2	Фонетический диктант
2	b—p d—t g—k. Лёгкий тон. Черты с крюком.	2	Фонетический диктант
3	ü j q x. Ломаные черты. ai ei ui z c s. Ломаные черты с крюком.	2	Фонетический диктант
4	ia iao ie iu w y. Обобщение: виды черт ao ou zh ch sh.	2	Фонетический диктант
5	uo ua uai r. Двусложные слова an en in ian. Ег. Числа 1-10	2	Фонетический диктант
6	un ün uan üan. Закрепление: числа 1-10 ang eng ing ong. Числа 11-99.	2	Фонетический диктант
7	iang iong uang ueng. Закрепление: числа 1—99. üe.	2	Фонетический диктант
8	我叫小月。 / Меня зовут Сяомин	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
9	我今年十三岁。 / Мне 13 лет	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
10	我家有五口人。 / В моей семье 5 человек	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
11	她住在中国。 / Она живет в Китае	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
12	她在北京长大。 / Она выросла в Пекине	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
14	Промежуточная аттестация	1	Тест
Итого		30	

2.3.2. Модуль 2. Начальный уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	我会说汉语。 / Я умею говорить по-китайски	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
2	我喜欢体育课。 / Мне нравится урок физкультуры	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
3	我每天六点半起床。 / Я каждый день встаю в 6:30 утра	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
4	他的爱好是做运动。 / Мое хобби - спорт	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
5	他很喜欢吃中餐。 / Ему нравится есть китайскую еду	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
6	冰奶茶很好喝。 / Холодный баблти очень вкусный	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
7	橙子有点儿酸。 / Апельсин кисловат	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
8	放假去哪儿？ / Куда поедешь на каникулах?	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
9	天气怎么样？ / Как погода?	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
10	Промежуточная аттестация	1	Итоговый тест в формате экзамена HSK1
Итого		28	

2.3.3. Модуль 3. Предбазовый уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	你吃什么 / Что ты ешь?	2	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
2	苹果一斤多少钱? / Сколько стоит яблоко?	2	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
3	我换人民币 / Я меняю юани	2	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
4	他住哪儿 / Где он живет?	2	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
5	我们都是留学生 / Мы все иностранные студенты	2	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
6	你在哪儿学习 / Где ты учишься?	2	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
7	九月去北京旅游最好 / В сентябре лучше всего ехать в Пекин путешествовать	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
8	我每天六点起床 / Я каждый день встаю в 6 утра	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
9	左边那个红色的是我的 / То красное слева – мое	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений

10	这个工作是他帮我介绍的 / Эту работу он помог мне найти	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
11	就买这件吧 / Тогда покупай это	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
12	你怎么不吃了 / Почему ты не ешь?	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
13	Промежуточная аттестация	1	Устный опрос, письменный перевод предложений
Итог		33	

2.3.4. Модуль 4. Базовый уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	你家离公司远吗 / Твоя работа далеко от дома?	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
2	让我想想再告诉你 / Дай мне подумать, скажу позже	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
3	题太多, 我没做完 / Вопросов очень много, не доделал	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
4	别找了, 手机在桌子上呢 / Не ищи, телефон на столе	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
5	他比我大三岁 / Он старше меня на 3 года	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
6	你穿得太少了 / Ты легко оделся	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений

7	门开着呢 / Дверь открыта	3,5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
8	你看过那个电影吗 / Ты смотрел тот фильм?	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
9	新年就要到了 / Скоро Новый год	3	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
10	Повторение материала за весь курс. Подготовка к итоговой аттестации	2	-
11	Итоговая аттестация	1,5	Итоговый тест в формате экзамена HSK2
Итого		37	

Методология преподавания дополнительной общеобразовательной программы по изучению китайского языка для детей среднего школьного возраста учитывает возрастные особенности учеников, формирует интерес к предмету и создает условия для естественного усвоения языкового материала.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

3.1. Модуль 1. Предначальный уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	a o i u m l b n. Тоны. Строение иероглифа. Простые черты. e f h Правила написания иероглифов.	- Инициали: a o i u e - Финали: m b l n f h - Тоны - Структура иероглифа - Простые черты - Правила написания иероглифов	Умения: - Умеет прочитывать и произнести простые звуки, написать простые черты Знания: - Знает, что такое тоны, инициали и финали, пиньинь; правила написания иероглифов Навыки: - Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.
2	b—p d—t g—k. Лёгкий тон. Черты с крюком.	- Инициали: b-p d-t g-k - Удвоение слога - Лёгкий тон - Черты с крюком	Умения: - Умеет прочитывать и произнести инициали, легкий тон, написать черты с крюком Знания: - Знает разницу в чтении инициалей; знает, что такое «легкий» тон Навыки: - Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.
3	ü j q x. Ломаные черты. Ai ei ui z c s. Ломаные черты с крюком.	- Финали: ü i ai ei ui - Инициали: j q x z c s - Ломаные черты - Ломаные черты с крюком	Умения: - Умеет прочитывать и произнести инициали и финали, написать ломаные черты и ломаные черты с крюком Знания: - Знает, как писать черты

			Навыки: Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.
4	ia iao ie iu w y. Обобщение: виды черт ao ou zh ch sh.	- Финали: ia iao ie iu ao ou - Инициали: w y zh ch sh - Обобщение: виды черт	Умения: - Умеет прочесть и произнести инициали и финали, написать все черты Знания: - Знает, как писать все виды черт Навыки: - Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.
5	uo ua uai r. Двусложные слова an en in ian. Er. Числа 1-10	- Финали: uo ua uai an en in ian. Er - Инициали: r - Двусложные слова - Числа 1-10 - Таблица ключей	Умения: - Умеет прочесть и произнести финали и инициаль; умеет посчитать до 10 Знания: - Знает, как читать двусложные слова, как писать числа от 1 до 10 Навыки: - Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.

6	un ün uan üan. Закрепление: числа 1-10 ang eng ing ong. Числа 11-99.	• Финали: un ün uan üan ang eng ing ong • Закрепление: числа 1-10 • Эризация • Образование сложных чисел • Числа 11-99	Умения: • Умеет прочитать и произнести финали, писать числа от 1 до 99 Знания: • Знает, что такое эризация, как образуются сложные числа Навыки: • Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.
7	iang iong uang ueng. Закрепление: числа 1—99. Üe.	• Финали: iang iong uang ueng üe • Закрепление: числа 11-99	Умения: • Умеет прочитать и произнести все инициали и финали, написать все основные черты; посчитать от 1 до 99 Знания: • Знает, как образуются сложные числа Навыки: • Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов. Написанием основных черт
8	我叫小月。 / Меня зовут Сяомин	• Глагол 叫 • Вопросительное местоимение 什么 • Вопрос «Как тебя зовут?», «Как твоя фамилия?» • Глагол-связка 是 • Повторение черт • Ключи	Умения: • Умеет узнать об имени и фамилии Знания: • Знает, как использовать глагол 叫, вопросительное местоимения 什么, глагол-связку 是 Навыки: • Владеет навыком простого диалога о имени и фамилии

8	我今年十三岁。 / Мне 13 лет	• Вопросы о дате и возрасте • Название дат на китайском • Вопросительное местоимение 几 • Вопрос 多大 • Отрицание 不 • Вопросительная частица 吗 • Повторение чисел • Ключи	Умения: • Умеет спросить о дате, назвать дату, назвать возраст, спросить о возрасте Знания: • Знает, как использовать вопросительное местоимение 几, вопросительную частицу 吗, отрицание 不, вопрос о возрасте 多大 Навыки: • Владеет навыком задавать вопросы о дате и сообщать о ней, сообщить о своем возрасте, задать общий вопрос
10	我家有五口人。 / В моей семье 5 человек	• Глагол обладания 有 • Счетные слова 口、个 • Вопрос о семье • Члены семьи • Разница между 二 и 两 • Вопросительное местоимение 谁 • Указательное местоимение 这 • Ключи	Умения: • Умеет использовать вопросительные и указательное местоимения, глагол обладания 有 Знания: • Знает, как использовать счетные слова, разницу между 二 и 两 Навыки: • Владеет навыком рассказать о своей семье
11	她住在中国。 / Она живет в Китае	• Вопросительное местоимение 哪 • Глагол 在 • Вопрос о национальности • Название стран • Извинение и ответ на него • Ключи	Умения: • Умеет использовать вопросительное местоимение 哪, глагол местонахождения 在 Знания:

			- Знает названия стран Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, какой национальности, извиниться и ответить на извинение
12	她在北京长大。 / Она выросла в Пекине	- Предлог 在 - Наречие 也 - Глагол 喜欢 - Альтернативный вопрос 还是 - Вопросительное местоимение 哪儿 - Названия городов - Вопрос о месте рождения - Ключи	Умения: - Умеет использовать предлог 在, наречия, альтернативный вопрос, местоимение 哪儿 Знания: - Знает названия городов Навыки: - Владеет навыком рассказать о месте рождения и месте проживания, о том, что нравится
13	Промежуточная аттестация	Отработка пройденных грамматических конструкций	Умения: - Умеет поддержать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (знакомство, возраст, члены семьи, национальность, место проживания).

3.2. Модуль 2. Начальный уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	我会说汉语。 / Я умею говорить по-китайски	Модальный глагол 会	Умения: Умеет использовать глагол 会, степень

		• Степень 一点儿 • Наречие 都 • Союз 和 • Утвердительно-отрицательный вопрос • Названия языков • Ключи	一点儿 Знания: • Знает, как использовать модальный глагол, наречия, утвердительно-отрицательный вопрос Навыки: • Владеет навыком рассказать о своих умениях
2	我喜欢体育课。 / Мне нравится урок физкультуры	• Счетное слово 节 • Наречие степени 最 • Названия дней недели • Названия уроков • Ключи	Умения: • Умеет использовать счетные слова, наречие степени Знания: • Знает названия дней недели и названия уроков Навыки: • Владеет навыком назвать дни недели, рассказать о том, в каком классе учится и какие предметы изучает
3	我每天六点半起床。 / Я каждый день встаю в 6:30 утра	• Вопрос о времени • Названия времени суток • Повседневные дела • Обстоятельство времени • Порядок времени в китайском языке • Конструкция 先..., 然后... • Частица 吧 • Ключи	Умения: • Умеет использовать обстоятельство времени, конструкцию «сначала..., затем...», частицу 吧 Знания: • Навыки: • Владеет навыком рассказать о распорядке дня, задать вопрос о времени и ответить на него
4	他的爱好是做运动。 / Мое хобби - спорт	• Порядок слов в предложении • Глагол + существительное • Конструкция А和В一起 • Названия спортивных дисциплин	Умения: • Умеет использовать конструкцию А和В一起 Знания: • Знает структуру предложения в китайском языке Навыки:

		• Ключи	• Владеет навыком рассказать о своих хобби.
5	他很喜欢吃中餐。/ Ему нравится есть китайскую еду	• Наречия степени 很、非常、最 • Наречия 常常、有时候、不常 • Названия блюд • Ключи	Умения: • Умеет использовать наречия Знания: • Знает, куда в предложении ставятся наречия, знает названия блюд Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, что ест (часто, иногда, не часто), что нравится есть (очень, очень сильно, больше всего)
6	冰奶茶很好喝。/ Холодный баблти очень вкусный	• Модальная частица 了 • Счетные слова • 好 + глагол • Ключи	Умения: • Умеет применять частицу 了, счетные слова Знания: • Знает названия блюд и напитков Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, что пьет и есть
7	橙子有点儿酸。/ Апельсин кисловат	• Вопрос 为什么 • Степень 有点儿 • Повторение вопросительных местоимений, концевой частицы 吗, 还是 • Ключи	Умения: • умеет использовать вопрос 为什么 Знания: • знает, как использовать степень, вопросительные местоимения Навыки: • Владеет навыком рассказать про свой рацион питания
8	放假去哪儿?/ Куда поедешь на каникулах?	• Многоглагольное предложение • Наречие 还 • Конструкция 从...到... • Модальные глаголы 想、可以、要 • Вопросительное местоимение 怎么	Умения: • Умеет использовать многоглагольное предложение, модальные глаголы Знания: • Знает, как использовать конструкция 从...到..., вопросительное

			местоимение 怎么 Навыки: Владеет навыком рассказать, на каком транспорте куда ездит
9	天气怎么样? / Как погода?	- Модальный глагол 会 для выражения возможности - Обстоятельство времени 的时候 - Вопросительное местоимение 怎么样	Умения: - Умеет использовать обстоятельство времени 的时候, вопросительное местоимение 怎么样 Знания: - Знает, как использовать модальный глагол 会 для выражения возможности Навыки: - Владеет навыком рассказать о погоде
10	Промежуточная аттестация	- Отработка основных грамматических конструкций уровня HSK1 - Выполнение итогового тестирования в формате экзамена HSK1	Умения: - Умеет поддержать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (еда, напитки, погода, транспорт); использования прошедшего времени и модальных глаголов в речи.

3.3. Модуль 3. Предбазовый уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	你吃什么 / Что ты ешь?	- Знакомство с новой лексикой - Повторение счетных слов - Повторение указательных местоимений 这/那 - Повторение модуляции тона у числа 1	Умения: - Умеет рассказать о том, где и что есть Знания: - Знает названия блюд и места, где можно поесть Навыки: - Владеет навыком использования

			счетных слов, указательных местоимений
2	苹果一斤多少钱? / Сколько стоит яблоко?	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: Побудительная концевая частица 吧 (давай); количественное 两 - Официальный/разговорный стиль названия юаней	Умения: - Умеет рассказать о том, что сколько стоит; спросить о стоимости Знания: - Знает названия фруктов и официальный/разговорный варианты названия юаней Навыки: - Владеет навыком использования количественной 两, частицей побуждения 吧
3	我换人民币 / Я меняю юани	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: Повторение чисел в китайском; чтение суммы на китайском	Умения: - Умеет поменять деньги Знания: - Знает названия валюты Навыки: - Владеет навыком называть сумму, которую хочет поменять
4	他住哪儿 / Где он живет?	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: Повторение вежливого обращения при вопросе: 请问,.. Модальная частица 呢 Уважительная форма 您 Число 零 - Порядок слов в китайском предложении (ПСД) - Чтение номер в китайском (цифра 1 в номерах) - Вопросительные местоимения	Умения: - Умеет правильно называть номера в китайском Знания: - Знает порядок слов в китайском предложении Навыки: - Владеет навыком называть свой номер телефона и адрес

		几/多少	
5	我们都是留学生 / Мы все иностранные студенты	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: концевая вопросительная частица 吗 Безглагольная оценочная конструкция Наречия 也/都	Умения: - Умеет использовать безглагольную оценочную конструкцию и наречия, задать общий вопрос Знания: - Знает названия профессий Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, где работает
6	你在哪儿学习 / Где ты учишься?	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: повторение вопросительных местоимений; притяжательная частица 的; предлоги 在/给	Умения: - Умеет использовать вопросительные местоимения и предлоги Знания: - Знает лексику по теме «учеба» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, как проходит его учеба
7	九月去北京旅游最好 / В сентябре лучше всего ехать в Пекин путешествовать	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: модальный глагол 要; превосходная степень 最; приблизительность 几/多	Умения: - Умеет использовать модальный глагол 要 и приблизительное значение Знания: - Знает лексику по теме «путешествия» и «спорт» Навыки: - Владеет навыком рассказать о своих планах
8	我每天六点起床 / Я каждый день встаю в 6 утра	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: вопрос 是不是 (предположение/наверное); местоимение 每; вопросительное местоимение 多	Умения: - Умеет использовать вопрос-предположение, умеет задать вопрос о росте и возрасте Знания: - Знает лексику по теме «здоровье» и «спорт» Навыки: - Владеет навыком рассказать о

			занятости на работе, здоровье и занятиях спортом
9	左边那个红色的是我的 / То красное слева – мое	• Знакомство с новой лексикой • Грамматика: краткая форма предложения через 的; суффикс 一下儿 (разочек); наречие 真	Умения: • Умеет использовать краткую форму предложения Знания: • Знает лексику по теме «местоположение» и «цвета» Навыки: • Владеет навыком рассказать о местоположении предметов, назвать их цвета
10	这个工作是他帮我介绍的 / Эту работу он помог мне найти	• Знакомство с новой лексикой • Грамматика: повторение выделительной конструкции 是...的 Обстоятельство времени через конструкцию ...的时候 Наречие 已经	Умения: • Умеет использовать конструкции прошедшего времени Знания: • Знает лексику по теме «работа» и «спорт» Навыки: • Владеет навыком рассказать о прошлом
11	就买这件吧 / Тогда покупай это	• Знакомство с новой лексикой • Грамматика: наречие 就 Степень 还 + оценка Степень 有一点儿 + оценка	Умения: • Умеет использовать наречие 就 и степени Знания: • Знает лексику по теме «работа» и «спорт» Навыки: • Владеет навыком рассказать о покупках и том, как проходит экзамен
12	你怎么不吃了 / Почему ты не ешь?	• Знакомство с новой лексикой • Грамматика: вопросительное местоимение 怎么; удвоение счетных слов; конструкция 因为..., 所以...	Умения: • Умеет использовать вопросительное местоимение 怎么, конструкцию «причина – следствие» Знания: • Знает лексику по теме «еда» и «спорт»

			Навыки: Владеет навыком рассказать о каких-то событиях (причина-следствие)
13	Промежуточная аттестация	Отработка пройденных грамматических конструкций	Умения: - Умеет поддерживать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (поход в банк, местоположение, покупки).

3.4.Модуль 4. Базовый уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	你家离公司远吗 / Твоя работа далеко от дома?	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: наречие 还; наречие 就...了 (о времени); предлог расстояния 离; концевая частица 呢	Умения: - Умеет использовать наречия, предлог расстояния Знания: - Знает лексику по теме «транспорт» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, как добирается до работы, сколько уходит времени на разные дела
2	让我想想再告诉你 / Дай мне подумать, скажу позже	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: вопросительное предложение ..., 好吗?; наречие 再; повелительное наклонение; удвоение глагола	Умения: - Умеет использовать повелительное наклонение Знания: - Знает лексику по теме «спорт», «работа», «цвета» Навыки: - Владеет навыком попросить кого-то что-то сделать
3	题太多, 我没做完 / Вопросов очень много, не доделал	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика:	Умения: Умеет использовать результативные

		результативные морфемы; предлог 从 (из, от); порядковое слово 第	морфемы и предлоги Знания: - Знает лексику по теме «хобби», «экзамен» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, когда начал заниматься каким-то хобби
4	别找了, 手机在桌子上呢 / Не ищи, телефон на столе	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: побудительные предложения 不要...了, 别...了; предлог 对	Умения: - Умеет использовать предлоги и запреты Знания: - Знает лексику по теме «продукты» Навыки: - Владеет навыком запретить кому-то что-то делать
5	他比我大三岁 / Он старше меня на 3 года	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: глагол, который выступает, как определение; сравнительная конструкция 比; модальный глагол 可能	Умения: - Умеет использовать сравнительную конструкцию Знания: - Знает лексику по теме «местоположение» Навыки: - Владеет навыком сравнивать людей и предметы
6	你穿得太少了 / Ты легко оделся	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: оценка действия через 得; сравнение 比 + оценка	Умения: - Умеет использовать сравнительную конструкцию + оценку действия Знания: - Знает лексику по теме «погода», «родственники» Навыки: - Владеет навыком оценить действие
7	门开着呢 / Дверь открыта	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: глагольный суффикс 着; риторический вопрос 不是...吗; предлог	Умения: - Умеет использовать глагольный суффикс 着 и предлог направления Знания: - Знает лексику по теме «направление» Навыки:

		направления 往	Владеет навыком указать направление движения, описать ситуацию
8	你看过那个电影吗 / Ты смотрел тот фильм?	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: глагольный суффикс 过 (был опыт); конструкция 虽然..., 但是... (хотя, но); счетное слово для действий 次	Умения: - Умеет использовать глагольный суффикс 过 Знания: - Знает лексику по теме «повседневные дела» Навыки: - Владеет навыком указать направление движения, описать ситуацию
9	新年就要到了 / Скоро Новый год	- Знакомство с новой лексикой - Грамматика: конструкция 要...了; конструкция 都...了	Умения: - Умеет использовать конструкции 要...了, 都...了 Знания: - Знает лексику по теме «Новый год» Навыки: - Владеет навыком сказать, что какое-то событие вот-вот произойдет
10	Повторение материала за весь курс. Подготовка к итоговой аттестации	- Отработка основных грамматических конструкций уровня HSK2 - Повторение лексики - Пробное тестирование	Умения: - Умеет поддерживать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения диалога на бытовые темы (спорт, хобби, погода); использования сравнительной конструкции, оценки действия
11	Итоговая аттестация	Выполнение итогового тестирования в формате экзамена HSK2	Умения: Умеет поддерживать диалог на базовые темы Знания:

			- Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения диалога на бытовые темы (спорт, хобби, погода); использования сравнительной конструкции, оценки действия
--	--	--	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения полного курса дополнительной общеобразовательной программы «Базовый курс китайского языка для подростков 11-15 лет» является достижение владения китайским языком на уровне **HSK 2**.

Личностные результаты:

- Понимание важности и ценности изучения китайского языка для личностного и профессионального развития.
- Уважительное отношение к культуре и истории Китая.
- Готовность активно участвовать в межкультурной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- Способность анализировать и систематизировать новый материал.
- Навык планирования и организации собственной образовательной деятельности.
- Опыт сотрудничества и коллективной работы в процессе обучения.

Предметные результаты:

Фонетика и орфография:

- Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).
- Различение на слух всех звуков китайского языка.
- Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.
- Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.
- Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.
- Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.
- Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).
- Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов

и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

– Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

– Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

– Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

– Базовое владение системой китайского письма (до 300 символов).

Грамматика:

Распознавание и употребление в речи:

– Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

– Нераспространённых и распространённых простых предложений.

– Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

– Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

– Предложений с простым глагольным сказуемым.

– Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

– Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

– Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 哪儿, 几, 多大);

– Вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

– Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

– Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

– Имён собственных; способов построения имён по-китайски.

– Отрицательных частиц 不, 没.

– Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

– Прилагательных.

– Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»), 都 («все, всё»), 就 («сразу, вот-вот»), 还 («еще»)

– Союзы 和.

– Числительных (1—100), числительных 二 и 两.

– Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

– Вопросительной частицы 吗.

- Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.
- Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.
- Модальные глаголы 会, 想, 能, 要
- Предлоги направления 往, 从, 离
- Выделительная конструкция 是...的
- Модальная частица 了

Лексика:

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка) в объёме 300 лексических единиц.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Говорение:

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- *диалога-побуждения к действию*: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;
- *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

- Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *повествование, рассказ* о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование:

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
- Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.
- Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из

воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Чтение:

– Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

– Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

– Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

– Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письмо:

– Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

– Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

– Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Достигнув указанных результатов, учащиеся смогут свободно ориентироваться в стандартной бытовой ситуации, вести простую беседу и успешно сдать экзамен HSK2.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений учеников, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Промежуточная аттестация проходит в форме комплексного задания, которое включает проверку теоретических знаний (тестирование) и выполнение устных заданий по практике общения.

Освоение каждого модуля образовательной программы заканчивается промежуточной (итоговой) аттестацией с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Тестирование с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) – оценка «Зачтено».

Тестирование с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) – оценка «Не зачтено».

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. В ходе итоговой аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно решать поставленные задачи, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Итоговая аттестация включает в себя:

1) Аудирование (听力)

Продолжительность - 20 минут. Во время аудирования слушают короткие диалоги и монологи на бытовые темы. Затем отвечают на вопросы, выбирая правильный вариант ответа из предложенных картинок или утверждений.

2) Чтение (阅读)

Продолжительность - 35 минут. Включает задания на понимание коротких предложений и простых текстов, написанных на китайском языке. Вопросы направлены на проверку понимания содержания текста и значения отдельных слов и выражений.

3) Письменная часть (写作)

Продолжительность – 35 минут. Эта секция включает выполнение заданий на письмо. Экзаменуемый пишет отдельные слова, выражения и небольшие тексты на основе изученного материала. Это позволяет проверить способность правильно записывать китайские иероглифы и составлять простейшие конструкции.

Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий: не менее 75 % правильных ответов – оценка «Зачтено»; менее 75 % правильных ответов – оценка «Не зачтено».

Итоговый документ об окончании курсов (модулей) по ДОО - сертификат установленного образца.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

АНО ДПО «ЧИЛАНС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видеотехникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения.

Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в вводной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Материально-техническая база для реализации программы с применением ДОТ включает следующие составляющие:

Техническое оборудование:

- Компьютер или планшет с возможностью подключения к интернету;
- Стационарный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, достаточной производительностью и объемом оперативной памяти;
- Веб-камера высокого разрешения (не менее HD-качества);
- Микрофон и наушники либо встроенная аудиосистема хорошего качества;
- Высокоскоростной доступ в интернет (скорость передачи данных не ниже 10 Мбит/с).

Программное обеспечение:

- Современные браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Safari и т.д.).
- Платформы для видеоконференций (Яндекс Телемост и т.д.).
- Антивирусное ПО и обновления операционной системы.
- Программы для обработки изображений и презентаций (Microsoft Office, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader).

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: лекции, вебинары, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, консультации и т.д.

Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением активных методов обучения, телекоммуникационных и облачных сервисов, электронной

информационно-образовательной среды.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- ориентация на потребителя;
- индивидуализации.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- вебинар;
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

6.2.Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным [стандартам](#).

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

6.3.Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по китайскому языку:

1. Канал на RUTUBE «Почемучка», HSK 1/2 — Полный курс_150 слов с примерами предложений — Китайский для начинающих: <https://rutube.ru/channel/24564967/>
2. Канал на RUTUBE «Китайский на слух для начинающих»: <https://rutube.ru/channel/62152954/videos/>
3. Worldwall, Amazing Chinese, student book I: <https://wordwall.net/ru-ru/community/amazing-chinese-1>

Учебно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Китайский язык для младших школьников» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

Доступ к учебникам в электронном виде - <https://chilanc.ru/courses/manual.html>.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Примерные (демонстрационные) варианты оценочных материалов
для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация после Модуля 1

Аудирование

Задание 1. Прослушать аудио, вставить пропущенный звук

Задание 2. Прослушать аудио, подчеркнуть правильное слово

5.1 Listen to the audio of the following pinyin sounds "a", "o" and "e". Fill in the blanks with the correct pinyin sound and tone mark for each word.

a o e			
1. Xī b <u>a</u> n yá  西班牙	2. B <u>o</u> lí  巴黎	3. D <u>e</u> guó  德国	4. B <u>e</u> lín  柏林

5.2 Listen to the audio of the following pinyin sounds (ie ia ua uo ue). Underline the correct pinyin for each word.

1. <u>jiě jie</u> jiǎ jia  姐姐	2. Xīn jiē pō Xīn jiā pō  新加坡	3. Měi guā Měi guó  美国	4. Niǔ yuē Niǔ yē  纽约
---	---	--	--

Задание 3. Подписать правильный тон

5.3 Listen and write the missing tone mark for each word.

   					
1.  一月 yī yuè	2.  西瓜 xi gua	3.  叶子 ye zi			
4.  写字 xie zi	5.  外婆 wai po	6.  大火 da huo			

Чтение

Задание 4. Исправить ошибки в предложении, перевести предложения

5.7 The sentences below are written with incorrect word order. Rewrite the sentences with the correct word order and then translate them into English.

- 他长大在中国。 → 他在中国长大。
En He grew up in China.
- 我在北京出生也。 → _____
En _____
- 妈妈住在喜欢英国。 → _____
En _____
- 你不也喜欢长大。 → _____
En _____

Задание 5. Соедините вопросы с ответами

5.11 Match each question to its correct answer and circle the question/answer pairs in a different colours.

你的好朋友是中国人吗?

他的妈妈是哪国人?

他在哪儿出生?

他也在北京长大吗?

他喜欢哪儿? 北京还是上海?

不, 他在上海长大

他喜欢北京, 也喜欢上海。

他是一半日本人, 一半中国人。

她是日本人。

他在北京出生。

Задание 6. Прочитайте тексты, письменно ответьте на вопросы



Emma

你好, 我叫Emma。今年十一岁。我是法国人。我在法国出生, 也在法国长大。我的爸爸妈妈也是法国人。我们住在巴黎。我喜欢北京, 我有三个中国好朋友。

大家好, 我叫Bruce。今年十二岁。我妈妈是美国人, 我爸爸是英国人。我在纽约出生, 在伦敦长大。我们一家三口人住在法国巴黎。我喜欢纽约和伦敦, 也喜欢巴黎。



Bruce



Lin Jingpeng

你们好, 我姓林, 叫京朋。我是一半中国人, 一半德国人。我在柏林出生, 在北京长大。我和爸爸住在北京, 妈妈和姐姐住在柏林。我不喜欢住在中国, 我喜欢住在德国。

1. Emma住在哪儿?
2. Emma有几个中国朋友?
3. Bruce在哪儿出生?
4. Bruce 喜欢哪些城市?
5. Lin Jingpeng在哪儿长大?
6. Lin Jingpeng喜欢住在哪儿?

Промежуточная аттестация после Модуля 2

Аудирование

Задание 1. Послушайте диктора, укажите, совпадает текст с картинкой или нет.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. Выберите одну картинку, которая совпадает с аудио.

6.	 A	 B	 C
7.	 A	 B	 C
8.	 A	 B	 C

Задание 3. Соотнесите услышанные диалоги с картинками.

A		B	
C		D	
E		F	

Задание 4. Прослушайте текст, выберите один из вариантов ответа на вопрос к тексту.

16. A ^{wǒ péngyou} 我 朋友 B ^{lǎoshī de érzi} 老师 的 儿子 C ^{bàba de} 爸爸 的
^{xuésheng} 学生
17. A ^{diǎn} 7 点 B ^{diǎn} 8 点 C ^{diǎn} 9 点
18. A ^{bù gāoxìng} 不 高兴 B ^{hěn shǎo} 很 少 C ^{bú ài hē shuǐ} 不 爱 喝 水
^{shuōhuà} 说话
19. A ^{sui} 3 岁 B ^{sui} 4 岁 C ^{sui} 5 岁
20. A ^{xuéxí} 学习 B ^{mǎi diànshì} 买 电视 C ^{kàn diànyǐng} 看 电影

Чтение

Задание 1. Определите, совпадает иероглиф с картинкой или нет.

21.		èr 二	
22.		dú 读	
23.		gǒu 狗	
24.		xiānsheng 先生	
25.		xiě 写	

Задание 2. Соотнесите диалоги с картинками.

A 

B 

C 

D 

E 

F 

26. Zhù fàndiàn le? Hǎo, 5 fēnzhōng hòu jiàn, zàijiàn. ☐
27. Tāmen dōu shì wǒ de tóngxué. ☐
28. Zhè lǐmiàn huì shì shénme ne? ☐
29. Mǐfàn zài zhuōzi shàng. ☐
30. Zhège cài duōshao qián? Kuài? ☐

Задание 3. Соотнесите фразы по смыслу

31. Zuótiān tiānqì zěnmeyàng ? ☐ B Huí jiā .
昨天 天气 怎么样 ? 回 家 。
32. Nǐ de diànnǎo ne ? ☐ C Tā shì
你的 电脑 呢 ? 她是
yīshēng .
医生 。
33. Nǐ zěnmē lái cháguǎnr ? ☐ D Wǒ dǎ chē
你 怎么 来 茶馆儿 ? 我 打 车
qù .
去 。
34. Nǐ qù nǎr ? ☐ E Zài xuéxiào .
你 去 哪儿 ? 在 学校 。
35. Nǐ māma zuò shénme gōngzuò ? ☐ F Hǎo de ,
你 妈妈 做 什么 工作 ? 好 的 ,
xièxie!
谢谢 !

Задание 4. Вставьте подходящее по смыслу слово.

- zuò xiàwǔ Zhōngguó míngzi xiǎo néng
A 坐 B 下午 C 中国 D 名字 E 小 F 能

36. Hòumiàn tài lěng , qǐng qiánmiàn .
后面 太 冷 , 请 () 前面 。

37. Xià ge yuè , tā hé péngyou qù .
下 个 月 , 她 和 朋友 去 () 。

38. Wéi ? tīngjiàn wǒ shuōhuà ma ?
喂 ? () 听见 我 说话 吗 ?

39. Wǒmen shénme shíhou qù yīyuàn ? Xīngqīrì ?
女: 我们 什么 时候 去 医院 ? 星期日 ?

Bù , jīntiān qù .
男: 不 , 今天 () 去 。

40. Wǒ hěn xǐhuan zhège māo , Xièxie nǐ !
男: 我 很 喜欢 这个 () 猫 , 谢谢 你 !

Bù kèqì .
女: 不 客气 。

Устная часть

Учитель проводит устный опрос студентов по пройденным темам. Список вопросов:

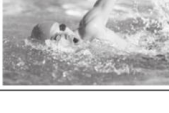
1. 你叫什么名字? 你贵姓? Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. 你今年多大了? Сколько тебе лет в этом году?
3. 你家有几口人? Сколько человек в твоей семье?
4. 你会不会说汉语? Ты умеешь или нет говорить на китайском?
5. 你想去中国吗? Ты хочешь поехать в Китай?

6. 今天几月几号，星期几？Какое сегодня число и день недели?
7. 明天你想去哪儿做什么？Завтра ты куда хочешь пойти что делать?
8. 你喜欢吃什么菜？Какие блюда тебе нравится есть?
9. 你想吃/喝什么？Что ты хочешь попить/поесть?
10. 你有没有小猫？小狗呢？У тебя есть или нет кошечка? А собачка?
11. 你的桌子上有什么？Что есть на твоём столе?
12. 你家前面/后面有什么？Что есть перед/за твоим домом?
13. 现在几点？Сколько сейчас времени?
14. 你什么时候回家？Во сколько ты возвращаешься домой?
15. 今天天气怎么样？Какая сегодня погода?
16. 明天会下雨吗？Завтра может пойти дождь?
17. 你的衣服多不多？У тебя много одежды?
18. 你在做什么呢？Что ты сейчас делаешь?
19. 昨天上午你去哪儿了？Вчера в первой половине дня куда ты ходил?
20. 你是怎么来学校的？Как ты приехал в школу?

Промежуточная аттестация после Модуля 3

Аудирование

Задание 1. Послушайте диктора, укажите, совпадает текст с картинкой или нет.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. Соотнесите диалоги с картинкой

A



B



C



D



E



F



Задание 3. Прослушайте аудио, выберите правильный вариант ответа на вопрос

11. A 女的 nǚ de B 男的 nán de C 没有人看见小卫 méiyǒu rén kànjiàn xiǎo Wèi

12. A 羊肉不好吃 yáng ròu bù hǎo chī B 羊肉太贵了 yáng ròu tài guì le C 每天都吃 měi tiān dōu chī

13. A 天气不好 tiān qì bù hǎo B 天气太冷了 tiān qì tài lěng le C 工作太忙了 gōng zuò tài máng le

14. A 八十公斤 bā shí gōng jīn B 六十五公斤 liù shí wǔ gōng jīn C 七十公斤 qī shí gōng jīn

15. A 小王 xiǎo Wáng B 小张 xiǎo Zhāng C 姐姐 jiějie

Чтение

Задание 1. Вставьте подходящие по смыслу слова

- jiànjiàn yīnwèi dǎ jīngcháng guì gōngjīn
A 件件 B 因为 C 打 D 经常 E 贵 F 公斤

Zhèr de yáng ròu hěn hǎo chī, dàn shì yě hěn
例如：这儿的羊肉很好吃，但是也很（E）。

Example: The mutton here is delicious, but it is also expensive.

21. Zuótiān xià yǔ le, suǒyǐ wǒmen dōu méi qù () lánqiú.
昨天下雨了，所以我们都没去（ ）篮球。

22. Zhè jiā shāngdiàn de yīfu dōu piàoliang.
这家商店的衣服（ ）都漂亮。

23. Wǒ () gēn tóngxuémen yìqǐ xuéxí Hànyǔ.
我（ ）跟同学们一起学习汉语。

24. () gōngzuò hěn máng, suǒyǐ wǒ méiyǒu shíjiān yùndòng.
（ ）工作很忙，所以我没有时间运动。

25. Nǐ zhīdào yì () píngguǒ duōshao qián ma?
你知道一（ ）苹果多少钱吗？

Задание 2. Выберите, верно утверждение или нет

- Wǒ zài mén wài kànjiàn xiǎo Wáng de zìxíngchē le.
26. 我在门外看见小王的自行车了。
- Xiǎo Wáng lái le, wǒ kànjiàn tā le.
- ★小王来了,我看见他了。 ()
- Tiāntiān dōu chī yáng ròu, yǒu jī dàn miàn tiáo ma?
27. 天天都吃羊肉,有鸡蛋面条吗?
- Wǒ bù xiǎng chī yáng ròu le.
- ★我不想吃羊肉了。 ()
- Yīnwèi zuótiān xià yǔ, suǒyǐ wǒmen dōu méi qù dǎ lán qiú.
28. 因为昨天下雨,所以我们都没去打篮球。
- Zuótiān tiānqì bù hǎo.
- ★昨天天气不好。 ()
- Tīngshuō xiǎo Wáng qù Běijīng kàn tā jiějie le, suǒyǐ méi lái xuéxiào.
29. 听说小王去北京看他姐姐了,所以没来学校。
- Xiǎo Wáng xiànzài zài Běijīng ne.
- ★小王现在在北京呢。 ()
- Bàba zài yīyuàn gōngzuò, tā měi tiān dōu hěn máng, suǒyǐ hěn shǎo yǒu shíjiān xiūxi.
30. 爸爸在医院工作,他每天都很忙,所以很少有时间休息。
- Bàba shì dàifu, tā zài yīyuàn gōngzuò.
- ★爸爸是大夫,他在医院工作。 ()

Задание 3. Соотнесите слова с картинкой

公共汽车 火车 出租车 自行车



A



B



C



D

Итоговая аттестация

Аудирование

Задание 1. Послушайте диктора, укажите, совпадает текст с картинкой или нет.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Задание 2. Соотнесите услышанные диалоги с картинками.

A



B



C



D



E



F



Задание 3. Прослушайте текст, выберите один из вариантов ответа на вопрос к тексту.

- | | | | | | | |
|-----|---|-------------------|---|------------------|---|-----------------------|
| 21. | A | tài guì le
太贵了 | B | bù hǎochī
不好吃 | C | yǐjīng hǎo le
已经好了 |
| 22. | A | zhǎo rén
找人 | B | xǐ yīfu
洗衣服 | C | kàn diànshì
看电视 |
| 23. | A | yīn
阴 | B | qíng
晴 | C | xià yǔ
下雨 |
| 24. | A | xuésheng
学生 | B | māma
妈妈 | C | nán péngyou
男朋友 |
| 25. | A | xiě zì
写字 | B | chànggē
唱歌 | C | tiàowǔ
跳舞 |

Чтение

Задание 1. Соотнесите диалоги с картинками.

A



B



C



D



E



F



36. Zhè zhāng bàozhǐ shàng yǒu wǒmen gōngsī de jièshào.
这张报纸上有我们公司的介绍。
37. Zhèyàng kàn shū duì yǎnjīng bù hǎo.
这样看书对眼睛不好。
38. Fúwùyuán, nǐmen zhèr yǒu shénme hǎochī de cài?
服务员，你们这儿有什么好吃的菜？
39. Nǐ yě ài tiàowǔ? Tài hǎo le.
你也爱跳舞？太好了。
40. Míngtiān shàngwǔ xuéxiào jiàn, zàijiàn.
明天上午学校见，再见。

Задание 2. Вставьте в предложение подходящее по смыслу слово.

- | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--------------|---|--------------|---|----------------|---|----------|---|---------|
| A | dàjiā
大家 | B | zhīdào
知道 | C | shǒujī
手机 | D | pángbiān
旁边 | E | guì
贵 | F | lí
离 |
|---|-------------|---|--------------|---|--------------|---|----------------|---|----------|---|---------|

Háizi zuòcuòle shìqíng, nǐ yào ràng tā cuò zài nǎr le.
41. 孩子 做错了 事情 , 你 要 让 他 () 错 在 哪儿 了。

Tā jiā () gōngsī hěn jìn, měi tiān zhōngwǔ dōu huí jiā chī fàn.
42. 她 家 () 公司 很 近 , 每 天 中 午 都 回 家 吃 饭 。

Wǒ zhù fángjiān, jiù zài nǐ ().
43. 我 住 345 房 间 , 就 在 你 ()。

Tā de huídá hěn yǒu yìsi, () dōu xiào le.
44. 他 的 回 答 很 有 意 思 , () 都 笑 了 。

Zhège hái yǒu shénme yánsè de?
45. 女 : 这 个 () 还 有 什 么 颜 色 的 ?
Hái yǒu hóngsè hé hēisè de.
男 : 还 有 红 色 和 黑 色 的 。

Задание 3. Укажите, верно или неверно утверждение согласно текста.

Wǒ xiànzài zài chūzūchē shàng, hěn kuài jiù dào huǒchēzhàn le. Nǐ zhǎo wǒ shénme shì?
46. 我 现 在 在 出 租 车 上 , 很 快 就 到 火 车 站 了 。 你 找 我 什 么 事 ?
Tā yǐjīng dào huǒchēzhàn le.
★ 他 已 经 到 火 车 站 了 。 ()

Yī nián yǒu 365 tiān, měi tiān dōu huì yǒu gāoxìng de shì, měi tiān zhǎo yìdiǎnr kuàilè, wǒmen jiù huì yǒu hěn duō kuàilè.
47. 一 年 有 365 天 , 每 天 都 会 有 高 兴 的 事 , 每 天 找 一 点 儿 快 乐 , 我 们 就 会 有 很 多 快 乐 。
Kuàilè jiù zài wǒmen shēn biān.
★ 快 乐 就 在 我 们 身 边 。 ()

Nàr yǒu yì jiā xīn kāi de shāngdiàn, wǒ zuótiān qùle yí cì, yīfu hěn piányi, xiàbān hòu wǒmen qù kànkàn?
48. 那 儿 有 一 家 新 开 的 商 店 , 我 昨 天 去 了 一 次 , 衣 服 很 便 宜 , 下 班 后 我 们 去 看 看 ?
Tāmen zhèngzài mǎi yīfu.
★ 她 们 正 在 买 衣 服 。 ()

Задание 4. Соедините фразы по смыслу.

Zuò gōnggòngqìchē qù, fēnzhōng jiù néng dào.
A 坐 公 共 汽 车 去 , 20 分 钟 就 能 到 。

Méi wèntí, nín yǒu shénme shì?
B 没 问 题 , 您 有 什 么 事 ?

Méi guānxi, mànman lái.
C 没 关 系 , 慢 慢 来 。

Jīntiān wánr de hěn gāoxìng. Xièxie.
D 今 天 玩 儿 得 很 高 兴 。 谢 谢 。

Tā zài nǎr ne? Nǐ kànjiàn tā le ma?
E 他 在 哪 儿 呢 ? 你 看 见 他 了 吗 ?

Nà dǎ diànhuà gàosu tā bié qù tī zúqiú le, míngtiān zài qù.
F 那 打 电 话 告 诉 他 别 去 踢 足 球 了 , 明 天 再 去 。

51. Bú kèqì, huānyíng nín xià cì zài lái. ☐
不 客气， 欢迎 您 下 次 再 来。
52. Yí ge xīngqī le, dìdì hái méi xué huì yóuyóǒng ne. ☐
一 个 星 期 了， 弟 弟 还 没 学 会 游 泳 呢。
53. Cóng zhèr dào jīchǎng yuǎn ma? ☐
从 这 儿 到 机 场 远 吗？
54. Wǒ juéde jīntiān tiānqì bú tài hǎo, hěn kěnéng huì xià yǔ. ☐
我 觉 得 今 天 天 气 不 太 好， 很 可 能 会 下 雨。
55. Wéi? Qǐng wèn, nǐ huì shuō Hànyǔ ma? ☐
喂？ 请 问， 你 会 说 汉 语 吗？

Письменная часть

Задание: переведите предложения с русского на китайский:

1. Почему так много одежды? В эти дня дня был очень занят, не было времени постирать.
2. Ты дочитал эту книгу? Как тебе? Неинтересно, не читай.
3. Позвольте представить, это мисс Ван, она наша новая студентка и наш новый друг. Добро пожаловать!
4. На скольких языках говорит (может говорить) твой сосед по комнате? Он не знает иностранных языков (не умеет говорить), он американец. Он считает, ему не нужно знать иностранные языки.
5. Компьютер друга твоей младшей сестры дорогой? Не очень дорогой.

Устная часть

Ученик тянет любой «билет». Читает вслух название темы топика. У ученика есть 2 минуты на подготовку. Время ответа – 5 минут. После ответа преподаватель может задать дополнительные вопросы, если ученик не очень хорошо справился с рассказом.

Варианты топиков:

1. 这是我全家的照片。Это фотография всей моей семьи.
2. 我的爱好。Мои хобби.
3. 我的工作。Моя работа.
4. 我最喜欢的旅游。Мое самое любимое путешествие.
5. 我喜欢学习汉语。Мне нравится изучать китайский.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический курс китайского языка. Том 1. А.Ф. Кондрашевский, 2010 г.
2. Amazing Chinese 1. Textbook, Yeh Shao-Ping & Chen Lifan & Tu Jessy & Tam Hugo Wing-Yu & Daiwei Wei. — Kang Hsuan Educational Publishing Group (康軒文教事業股份有限公司), 2019.
3. Amazing Chinese 1. Workbook, Yeh Shao-Ping & Chen Lifan & Tu Jessy & Tam Hugo Wing-Yu & Daiwei Wei. — Kang Hsuan Educational Publishing Group (康軒文教事業股份有限公司), 2019.
4. Amazing Chinese 2. Textbook, Yeh Shao-Ping & Chen Lifan & Tu Jessy & Tam Hugo Wing-Yu & Daiwei Wei. — Kang Hsuan Educational Publishing Group (康軒文教事業股份有限公司), 2019.
5. Amazing Chinese 2, Workbook, Yeh Shao-Ping & Chen Lifan & Tu Jessy & Tam Hugo Wing-Yu & Daiwei Wei. — Kang Hsuan Educational Publishing Group (康軒文教事業股份有限公司), 2019.
6. “HSK标准教程2” 课本, 姜丽萍主编, 北京语言大学出版社, 2014.1 (2019.1重印)
7. “HSK标准教程2” 练习册, 姜丽萍主编, 北京语言大学出版社, 2014.1 (2019.1重印)
8. “Здравствуй, Китай” 高等教育出版社, 2010 г.
9. “Мой словарь китайского языка с иллюстрациями”, 商务印书馆 2009 г.
10. “Практический учебный китайско-русский словарь” изд. “Муравей” Москва 2003 г.
11. “多媒体汉字卡片”, 华语教学出版社
12. “Китай” изд. «Синьсин» КНР, Пекин 1999г.