

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Генеральный директор
Кузнецова Е.В.**

**АНО ДПО
"ЧИЛАНС"**

Подписано
цифровой подписью:
АНО ДПО "ЧИЛАНС"
Дата: 2026.03.03
12:23:02 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Китайский язык для младших школьников»**

Возраст обучающихся: дети 6 -10 лет

Объем программы (трудоемкость): 280 часов

Срок освоения каждого модуля: 35 недель

**Москва
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график по модулям
 - 2.3. Учебно-тематический план по модулям
 - 2.3.1. Модуль 1
 - 2.3.2. Модуль 2
 - 2.3.3. Модуль 3
 - 2.3.4. Модуль 4
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ
 - 3.1. Модуль 1
 - 3.2. Модуль 2
 - 3.3. Модуль 3
 - 3.4. Модуль 4
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Материально-техническое обеспечение
 - 6.2. Кадровое обеспечение реализации программы
 - 6.3. Информационное обеспечение
7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Китайский язык для младших школьников» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
5. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Программа направлена на развитие коммуникативных компетенций учащихся младшего школьного возраста посредством изучения китайского языка. Она способствует формированию интереса к китайской культуре, традициям и обычаям, расширению кругозора детей и развитию межкультурной коммуникации.

Актуальность программы обусловлена ростом значимости Китая на международной арене, увеличением числа контактов между Россией и Китаем в сфере экономики, культуры и образования. Изучение китайского языка становится важным фактором успешной социализации и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Новизна программы заключается в применении современных методик обучения китайскому языку для детей младшего школьного возраста, включающих игровые элементы, интерактивные задания и мультимедийные технологии. Программа ориентирована на формирование устойчивых мотиваций к изучению языка и культуры Китая.

Педагогическая целесообразность программы определяется необходимостью раннего начала формирования языковой компетенции, что позволяет детям легче осваивать фонетику, лексику и грамматику китайского языка. Использование игровых методов и творческих заданий повышает эффективность обучения и стимулирует интерес детей к занятиям.

Целью программы является создание условий для успешного освоения основ китайского языка детьми младшего школьного возраста, развитие способности общаться на элементарном уровне, расширение представлений о культурном наследии Китая и воспитание уважения к другим народам и культурам.

Задачи программы включают:

- Формирование первичных навыков устной речи и понимания на слух.
- Развитие умения читать и писать простейшие китайские иероглифы.
- Ознакомление с культурой, историей и традициями Китая.
- Воспитание позитивного отношения к изучаемому языку и культуре.
- Стимулирование познавательной активности и творческого потенциала учеников.

Отличительной особенностью программы является модульная структура, позволяющая гибко адаптироваться к потребностям и возможностям учащихся. Каждый модуль включает разнообразные виды деятельности, направленные на комплексное освоение материала. Особое внимание уделяется созданию мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

Возраст обучающихся составляет 6-10 лет. Занятия проводятся в доступной форме, соответствующей уровню развития детей младшего школьного возраста.

Общий объем программы составляет 280 академических часов.

Срок реализации образовательной программы составляет 4 учебных года и делится на 4 модуля. Срок освоения каждого модуля составляет 35 недель. Модульность курса обеспечивает постепенное углубленное изучение языка и достижение устойчивого результата.

Формы занятий разнообразны и включают групповые уроки семинары, практические упражнения, самостоятельная работа с материалами.

Режим занятий предполагает регулярность и систематичность, что способствует эффективному усвоению материала. Занятия проходят два раза в неделю по одному академическому часу (45 минут). Дополнительно организуются внеклассные мероприятия, способствующие закреплению полученных знаний и навыков.

Таким образом, данная дополнительная образовательная программа представляет собой эффективный инструмент формирования и развития начальных компетенций владения китайским языком у младших школьников, создавая прочную основу для дальнейшего совершенствования языковых навыков и межкультурной компетентности.

2. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Форма занятий: очная, заочная (с применением ДОТ)

2.1. Учебный план

№п/п	Модули (название модуля)	Всего ак.ч.	Форма контроля
1	Модуль 1. Ознакомительный уровень	70	Зачет (устный опрос и тестирование)
2	Модуль 2. Предначальный уровень	70	Зачет (устный опрос и тестирование)
3	Модуль 3. Начальный уровень	70	Зачет (устный опрос и тестирование)
4	Модуль 4. Базовый уровень	70	Зачет (устный опрос и тестирование)
ВСЕГО		280	

Модули	Кол-во часов	Грамматика (ак.ч.)	Устная речь (ак.ч.)	Аудирование (ак.ч.)	Письмо (ак.ч.)	Чтение (ак.ч.)	Итоговый контроль (ак.ч.)
Модуль 1	70	8	25	20	10	8	2
Модуль 2	70	8	25	20	10	8	2
Модуль 3	70	8	25	20	10	8	2
Модуль 4	70	8	25	20	10	8	2

2.2. Календарный учебный график по модулям

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Модуль 1	По мере набора группы	-	35	70	2 раза в неделю по 1 академическому часу ¹
Модуль 2	По мере набора группы	-	35	70	2 раза в неделю по 1 академическому часу
Модуль 3	По мере набора группы	-	35	70	2 раза в неделю по 1 академическому часу
Модуль 4	По мере набора группы	-	35	70	2 раза в неделю по 1 академическому часу

¹Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.3. Учебно-тематический план по модулям

2.3.1. Модуль 1. Ознакомительный уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами	3	Устный опрос
2	Цифры (1-5)	3	Устный и письменный опрос
3	Цифры (6-10)	3	Устный и письменный опрос
4	Цифры (11-20)	3	Устный и письменный опрос
5	Привет!	3	Устный и письменный опрос
6	Спасибо!	3	Устный и письменный опрос
7	Как тебя зовут?	3	Устный и письменный опрос
8	Мне 5 лет	3	Устный и письменный опрос
9	Праздник середины осени	3	Подготовка проекта
10	Мама и папа	3	Устный и письменный опрос
11	Братья и сестры	3	Устный и письменный опрос
12.1	Части тела	3	Устный и письменный опрос
12.2	Части тела	3	Устный и письменный опрос
13	Животные	3	Устный и письменный опрос
14	Цвета	3	Устный и письменный опрос
15	Фрукты	3	Устный и письменный опрос
16	Китайский новый год	3	Подготовка проекта
17	Систематизация и обобщение материала. Повторение	2	-
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	2	-
19	Промежуточная аттестация	2	Устный опрос и тестирование
Итого		70	

2.3.2. Модуль 2. Предначальный уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Цифры (21-40)	3	Устный и письменный опрос
2	Два младших брата	3	Устный и письменный опрос
3	Хорошие друзья	3	Устный и письменный опрос
4	Мои игрушки	3	Устный и письменный опрос
5	Я люблю читать	3	Устный и письменный опрос
6	Я умею одеваться	3	Устный и письменный опрос
7	Цвета	3	Устный и письменный опрос
8	История Няня	3	Подготовка проекта
9	Сегодня понедельник	3	Устный и письменный опрос
10	Сколько сейчас времени?	3	Устный и письменный опрос
11	Канцелярия	3	Устный и письменный опрос
12	Мой класс	3	Устный и письменный опрос
13	Животные	3	Устный и письменный опрос
14	Маленький или большой	3	Устный и письменный опрос
15	Закуски	3	Устный и письменный опрос
16	Праздник драконьих лодок	3	Подготовка проекта
17	Систематизация и обобщение материала. Повторение	2	-
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	2	-
19	Промежуточная аттестация	2	Устный опрос и тестирование
Итого		70	

2.3.3. Модуль 3. Начальный уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Цифры (41 – 100)	3	Устный и письменный опрос
2	Число, дата	3	Устный и письменный опрос
3	С Днём Рождения!	3	Устный и письменный опрос
4	Семья	3	Устный и письменный опрос
5	Национальность	3	Устный и письменный опрос
6	Просьба	3	Устный и письменный опрос
7	Одежда	3	Устный и письменный опрос
8	Пекинская опера	3	Подготовка проекта
9	Мой рюкзак	3	Устный и письменный опрос
10	Наш класс	3	Устный и письменный опрос
11	Местоположение	3	Устный и письменный опрос
12	Хобби	3	Устный и письменный опрос
13	Еда и напитки	3	Устный и письменный опрос
14	Овощи	3	Устный и письменный опрос
15	Природа	3	Устный и письменный опрос
16	12 зодиакальных животных	3	Подготовка проекта
17	Систематизация и обобщение материала. Повторение	2	-
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	2	-
19	Промежуточная аттестация	2	Устный опрос и тестирование
Итого		70	

2.3.4. Модуль 4. Базовый уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Номер телефона	3	Устный и письменный опрос
2	Языки	3	Устный и письменный опрос
3	Сколько сейчас времени?	3	Устный и письменный опрос
4	Распорядок дня	3	Устный и письменный опрос
5	Мой обед	3	Устный и письменный опрос
6	Транспорт	3	Устный и письменный опрос
7	Я голоден	3	Устный и письменный опрос
8	Четыре драгоценности рабочего кабинета	3	Подготовка проекта
9	Идет дождь	3	Устный и письменный опрос
10	Одежда	3	Устный и письменный опрос
11	Моя комната	3	Устный и письменный опрос
12	Хобби	3	Устный и письменный опрос
13	Наша школа	3	Устный и письменный опрос
14	Школьные предметы	3	Устный и письменный опрос
15	Свободное время	3	Устный и письменный опрос
16	Гохуа	3	Подготовка проекта
17	Систематизация и обобщение материала. Повторение	1	-
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	2	-
19	Промежуточная аттестация	2	Устный опрос и тестирование
20	Итоговая аттестация	1	
Итого		70	

Методология преподавания дополнительной общеобразовательной программы по изучению китайского языка для детей младшего школьного возраста учитывает возрастные особенности учеников, формирует интерес к предмету и создает условия для естественного усвоения языкового материала.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

3.1. Модуль 1. Ознакомительный уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	Знакомство с китайскими звуками речи, тонами и чертами	- Знакомство с системой пиньинь - Понятие «инициаль», «финаль» - Знакомство с тонами - Знакомство с иероглифами	Умения: - Умеет различать тоны на слух; произносить слоги с разными тонами; понимать важность тонов Знания: - Знает. Что такое пиньинь; 4 тона; базовые инициалы и финали. Навыки: - Владеет навыком распознавания инициалей и финалей, воспроизведением звуков и тонов.
2	Цифры (1-5)	- Знакомство с числами от 1 до 5 - Знакомство с первыми иероглифами	Умения: - Умеет назвать цифры от 1 до 5; написать цифры от руки Знания: - Знает, как писать и читать числа Навыки: - Владеет навыком распознавания чисел от 1 до 5
3	Цифры (6-10)	- Знакомство с числами от 6 до 10 - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Как показать цифры от 6 до 10 руками	Умения: - Умеет назвать цифры от 6 до 10; написать цифры от руки Знания: - Знает, как писать и читать числа Навыки: - Владеет навыком распознавания чисел от 6 до 10, может показать числа руками
4	Цифры (11-20)	Знакомство с числами от 11 до 20	Умения: Умеет назвать цифры от 11 до 20;

		Знакомство с новыми чертами и иероглифами	написать цифры от руки Знания: - Знает, как писать и читать числа Навыки: - Владеет навыком распознавания чисел от 11 до 20
5	Привет!	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с обращениями в Китае	Умения: - Умеет приветствовать и попрощаться устно и письменно Знания: - Знает базовые фразы приветствия и прощания, как писать иероглифы Навыки: - Владеет навыком приветствия и прощания
6	Спасибо!	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с правилами этикета в Китае	Умения: - Умеет поблагодарить и ответить на благодарность устно и письменно Знания: - Знает базовые фразы благодарности, знает, как они звучат и как их писать Навыки: - Владеет навыком благодарности и ответа на благодарность
7	Как тебя зовут?	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Грамматика: вопросительное местоимение 什么	Умения: - Умеет спросить, как зовут кого-то и назвать свое имя, вести короткий диалог Знания: - Знает, как использовать вопрос 什么, как представиться на китайском устно и письменно

			Навыки: • Владеет навыком представления
8	Мне 5 лет	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика: вопросительное местоимение 几	Умения: • Умеет задать вопрос о возрасте, ответить на него, сказать, в каком классе учится. Знания: • Знает, как использовать вопрос 几, как спросить о возрасте и об учебе в классе письменно и устно Навыки: • Владеет навыком назвать свой возраст, узнать возраст другого человека
9	Праздник середины осени	• Знакомство с китайской культурой, праздник Середины осени	Умения: • Умеет рассказать о празднике Середины осени Знания: • Знает об истории праздника Середины осени Навыки: • Владеет навыком приготовления Лунных пряников
10	Мама и папа	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика: использование глагола 爱	Умения: • Умеет называть родителей Знания: • Знает, как использовать глагол «любить» Навыки: • Владеет навыком описать свою семью
11	Братья и сестры	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика: глагол 有	Умения: • Умеет называть братьев и сестер Знания: • Знает, как использовать глагол 有 Навыки: • Владеет навыком

			описать свою семью
12.1	Части тела	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика: притяжательная частица 的	Умения: • Умеет воспроизвести устно и письменно части тела Знания: • Знает части тела Навыки: • Владеет навыком использовать притяжательную частицу 的
12.2	Части тела	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика: притяжательная частица 的	Умения: • Умеет воспроизвести устно и письменно части тела Знания: • Знает части тела Навыки: • Владеет навыком использовать притяжательную частицу 的
13	Животные	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика: глагол 喜欢	Умения: • Умеет воспроизвести устно и письменно животных Знания: • Знает животных Навыки: • Владеет навыком сказать «мне нравится»
14	Цвета	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Грамматика:	Умения: • Умеет называть основные цвета; спрашивать о цвете предмета Знания: • Знает цвета Навыки: • Владеет навыком выражать свои предпочтения («я люблю красный»)
15	Фрукты	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами	Умения: • Умеет называть фрукты Знания: • Знает фрукты

		Грамматика: глагол 吃	Навыки: Владеет навыком выражать свои предпочтения («я люблю есть яблоки»)
16	Китайский новый год	Знакомство с китайской культурой, Китайский новый год	Умения: - Умеет рассказать о Китайском новом годе Знания: - Знает об истории праздника Навыки: - Владеет навыком приготовления китайских фонариков
17	Систематизация и обобщение пройденного материала. Повторение	- Отработка основных грамматических конструкций - Повторение лексики	Умения: - Умеет поддержать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (приветствие, семья, животные, цвета)
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	Подробный разбор каждого типа задания, встречающегося на промежуточной аттестации.	-
19	Промежуточная аттестация	- Устный опрос по пройденным темам - Выполнение итогового тестирования	-

3.2. Модуль 2. Предначальный уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	Цифры (21-40)	Знакомство с числами от 21 до	Умения: Умеет назвать

		40 Знакомство с новыми иероглифами	цифры от 21 до 40; написать цифры от руки Знания: - Знает, как писать и читать числа Навыки: - Владеет навыком распознавания чисел от 21 до 40
2	Два младших брата	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: отрицание глагола 有, союз 和, число 两, счетные слова	Умения: - Умеет рассказать о своей семье с помощью глагола наличия Знания: - Знает, как использовать союз «и», что такое счетные слова, почему используем 两 Навыки: - Владеет навыком отрицать наличие чего-либо
3	Хорошие друзья	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: глагол-связка 是	Умения: - Умеет использовать глагол-связку 是 Знания: - Знает лексику по теме «друзья» Навыки: - Владеет навыком рассказать о своем друге
4	Мои игрушки	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: глагол 有	Умения: - Умеет использовать глагол 有 Знания: - Знает лексику по теме «игрушки» Навыки: - Владеет навыком рассказать о своих игрушках
5	Я люблю читать	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: местонахождение	Умения: - Умеет использовать обстоятельство времени Знания: - Знает лексику по теме «мои

		обстоятельства времени в китайском предложении	увлечения» Навыки: Владеет навыком рассказать о том, что нравится делать
6	Я умею одеваться	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: модальный глагол 会, навыки	Умения: - Умеет использовать модальный глагол 会 Знания: - Знает лексику по теме «навыки» Навыки: - Владеет навыком рассказать о своих навыках
7	Цвета	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: отрицание 不	Умения: - Умеет использовать использовать отрицание 不 Знания: - Знает новые цвета Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, какие цвета нравятся, а какие – нет
8	История Няня	Знакомство с китайской культурой, история про Няня	Умения: - Умеет рассказать о Няне Знания: - Знает об истории Няня Навыки: - Владеет навыком изготовления парных надписей
9	Сегодня понедельник	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми иероглифами - Грамматика: дни недели	Умения: - Умеет правильно использовать обстоятельство времени Знания: - Знает лексику по теме «дни недели» Навыки: - Владеет навыком сказать, какой сегодня день недели
10	Сколько сейчас времени?	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми	Умения: Умеет использовать вопросительное местоимение 几,

		иероглифами Грамматика: время в китайском, вопросительное местоимение 几, конечная частица 了	концевую частицу 了 Знания: - Знает лексику по теме «время» Навыки: - Владеет навыком задать вопрос «сколько сейчас времени?» и ответит на него
11	Канцелярия	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Грамматика: глагол 有, новые счетные слова (支, 把)	Умения: - Умеет использовать глагол 有, применять новые счетные слова Знания: - Знает лексику по теме «канцелярия» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, что у него есть и какого это цвета
12	Мой класс	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Грамматика: указательное местоимение 这, глагол-связка 是, новые счетные слова (张, 本)	Умения: - Умеет использовать указательное местоимение 这, глагол-связка 是, применять новые счетные слова Знания: - Знает лексику по теме «мой класс» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, что это
13	Животные	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Грамматика: суффикс места 里, счетное слово для животных 只, 条, 头	Умения: - Умеет использовать суффикс места 里, применять новые счетные слова Знания: - Знает лексику по теме «животные» Навыки: - Владеет навыком рассказать, где какие животные есть
14	Маленький или большой	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами	Умения: Умеет сказать простое безглагольное предложение,

		Грамматика: простое безглагольное предложение, новое счетное слово 根	использовать счетные слова Знания: - Знает лексику по теме «большой, маленький, много, мало» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, какие предметы большие/маленькие, каких много/мало
15	Закуски	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Грамматика: вопросительное местоимение 什么	Умения: - Умеет использовать вопросительное местоимение 什么 Знания: - Знает лексику по теме «закуски, еда» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, что нравится/не нравится есть
16	Праздник Драконьих лодок	Знакомство с китайской культурой, праздник Драконьих лодок	Умения: - Умеет рассказать о празднике Знания: - Знает об истории праздника Навыки: - Владеет навыком изготовления драконьих лодок
17	Повторение	Отработка основных грамматических конструкций	Умения: - Умеет поддержать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (время, умения, животные)
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор	Подробный разбор каждого типа задания,	-

	аналогичных заданий	встречающегося на промежуточной аттестации.	
19	Промежуточная аттестация	• Устный опрос по пройденным темам • Выполнение итогового тестирования	-

3.3. Модуль 3. Начальный уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	Цифры (41-100)	• Знакомство с числами от 41 до 100 • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с 4 тонами • Знакомство с ключами	Умения: • Умеет называть цифры от 41 до 100; написать цифры от руки Знания: • Знает, как писать и читать числа; количество тонов в китайском языке Навыки: • Владеет навыком распознавания чисел от 41 до 100; владеет навыком произношения 4 тонов
2	Число, дата	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: дата в китайском языке, обстоятельство времени в китайском языке	Умения: • Умеет использовать обстоятельство времени в китайском предложении Знания: • Знает лексику по теме Навыки: • Владеет навыком назвать число
3	С Днём Рождения!	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми	Умения: • Умеет использовать глагол 祝, глагол-связку 是 Знания: • Знает лексику по теме «день рождения»

		ключами • Грамматика: глагол 祝, повторение глагола-связки 是	Навыки: • Владеет навыком рассказать о дате своего дня рождения
4	Семья	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: вопросительное местоимение 谁, глагол обладания 有	Умения: • Умеет использовать вопросительное местоимение 谁, глагол обладания 有 Знания: • Знает лексику по теме «семья» Навыки: • Владеет навыком рассказать о своей семье
5	Национальность	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: вопросительное местоимение 哪	Умения: • Умеет использовать вопросительное местоимение 哪 Знания: • Знает лексику по теме «национальность» Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, какой национальности
6	Просьба	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: модальный глагол 可以, концевая вопросительная частица 吗	Умения: • Умеет использовать модальный глагол 可以, вопросительную частицу 吗 Знания: • Знает лексику по теме «просьба» Навыки: • Владеет навыком спросить о том, можно ли что-то сделать
7	Одежда	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми	Умения: • Умеет использовать глагол 穿 Знания: • Знает лексику по теме «одежда»

		звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: глагол 穿	Навыки: • Владеет навыком рассказать, какую одежду носит
8	Пекинская опера	• Знакомство с китайской культурой, Пекинская опера	Умения: • Умеет рассказать о Пекинской опере Знания: • Знает об истории Пекинской оперы Навыки: • Владеет навыком изготовления масок для Пекинской оперы
9	Мой рюкзак	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: местоположение 有, суффикс места 里	Умения: • Умеет использовать глагол 有 в качестве местоположения, использовать суффиксы места Знания: • Знает лексику по теме «что в моем рюкзаке?» Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, что лежит внутри рюкзака
10	Наш класс	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: местоположение 有, суффикс места 上	Умения: • Умеет использовать глагол 有 в качестве местоположения, использовать суффиксы места Знания: • Знает лексику по теме «что находится в классе?» Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, что где находится
11	Местоположение	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми	Умения: • Умеет использовать предлог 在 в качестве местоположения, суффиксы места Знания: • Знает лексику по

		ключами • Грамматика: местоположение 在, суффиксы места 前 边, 后边, 左边, 右 边	теме «местоположение предметов» Навыки: • Владеет навыком описать, где что находится
12	Хобби	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: глагол 爱, суффикс множественного числа 们	Умения: • Умеет называть местоимения множественного числа Знания: • Знает лексику по теме «хобби» Навыки: • Владеет навыком рассказать о своих увлечениях
13	Еда и напитки	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: повторение глаголов 喜欢, 爱, модального глагола 会	Умения: • Умеет использовать глаголы 喜欢/爱/会 Знания: • Знает лексику по теме «еда и напитки» Навыки: • Владеет навыком рассказать, что нравится/не нравится пить/есть
14	Овощи	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками • Знакомство с новыми ключами • Грамматика: повторение глаголов 喜欢, 爱	Умения: • Умеет использовать глаголы 喜欢/爱 Знания: • Знает лексику по теме «овощи» Навыки: • Владеет навыком рассказать, что нравится/не нравится пить/есть
15	Природа	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми звуками	Умения: • Умеет использовать глагол 有 в качестве местоположения Знания: • Знает лексику по теме «природа»

		• Знакомство с новыми ключами • Грамматика: повторение местоположения с 有, суффикса место 上	Навыки: • Владеет навыком рассказать о природе
16	12 зодиакальных животных	• Знакомство с китайской культурой, 12 зодиакальных животных	Умения: • Умеет рассказать о зодиакальных животных, назвать их Знания: • Знает об истории зодиакальных животных Навыки: • Владеет навыком распознать, к кому зодиакальному животному относится
17	Повторение	• Отработка основных грамматических конструкций	Умения: • Умеет поддержать диалог на базовые темы Знания: • Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: • Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (рассказ о семье, увлечениях, может рассказать о местоположении предметов, обсудить еду и напитки)
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	• Подробный разбор каждого типа задания, встречающегося на промежуточной аттестации.	-
19	Промежуточная аттестация	• Устный опрос по пройденным темам • Выполнение итогового тестирования	-

3.4. Модуль 4. Базовый уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	Номер телефона	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с новыми ключами - Повторение пиньинь - Грамматика: вопросительные местоимения 哪儿, 多少, произнесение номера телефона на китайском, повторение цифр	Умения: - Умеет использовать вопросительные местоимения 哪儿, 多少 Знания: - Знает лексику по теме «номер телефона» Навыки: - Владеет навыком назвать свой номер телефона и номер телефона членов семьи, а также задать вопрос о номере телефона
2	Языки	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с новыми ключами - Повторение пиньинь - Грамматика: глагол 说, повторение модального глагола 会 - География: знакомство с крупными городами Китая и их местоположением	Умения: - Умеет использовать модальный глагол 会 и глагол 说 Знания: - Знает лексику по теме «языки», названия стран, географию Китая Навыки: - Владеет навыком рассказать, в каких странах на каком языке разговаривают, а также сам может рассказать, на каком языке умеет говорить
3	Сколько сейчас времени?	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с новыми ключами - Повторение пиньинь - Грамматика: повторение вопроса о времени, четверть, половина; распределение времени суток	Умения: - Умеет использовать вопросительное местоимение 几 Знания: - Знает лексику по теме «время на часах» Навыки: - Владеет навыком сказать, который сейчас час

4	Распорядок дня	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: повторение расположения обстоятельства времени в китайском предложении	Умения: • Умеет использовать обстоятельство времени Знания: • Знает лексику по теме «распорядок дня» Навыки: • Владеет навыком рассказать о своем расписании дня
5	Мой обед	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: повторение местоположения обстоятельства времени в китайском предложении, глаголов 喜欢, 爱, 吃	Умения: • Умеет использовать обстоятельство времени, глаголы 喜欢/爱 Знания: • Знает лексику по теме «еда и напитки» Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, что нравится/не нравится есть/пить
6	Транспорт	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: многолаговая конструкция (сидя на чем-то доехать куда-то)	Умения: • Умеет использовать глагол 坐 в качестве обозначения «сидя в каком-то транспорте» Знания: • Знает лексику по теме «транспорт» Навыки: • Владеет навыком рассказать на чем куда едет
7	Я голоден	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: модальный глагол 要	Умения: • Умеет использовать модальный глагол 要, конечную частицу 了 Знания: • Знает лексику, с помощью которой может передать свои желания (голоден,

		концевая частица 了	жажда) Навыки: Владеет навыком рассказать о своих желаниях
8	Четыре драгоценности рабочего кабинета	Знакомство с китайской культурой, четыре драгоценности рабочего кабинета	Умения: - Умеет рассказать о четырех драгоценностях Знания: - Знает об истории драгоценностей Навыки: - Владеет навыком написания черт и иероглифов тушью
9	Идет дождь	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с новыми ключами - Повторение пиньинь - Грамматика: повторение концевой частицы 了, безглагольная оценочная конструкция	Умения: - Умеет использовать безглагольную оценочную конструкцию Знания: - Знает лексику по теме «погода» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, какая погода
10	Одежда	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с новыми ключами - Повторение пиньинь - Грамматика: глагол 戴, повторение глагола 穿	Умения: - Умеет использовать два разных по смыслу глагола: 戴 и 穿 Знания: - Знает лексику по теме «одежда» Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, что носит
11	Моя комната	- Знакомство с новыми словами - Знакомство с новыми чертами и иероглифами - Знакомство с новыми ключами - Повторение пиньинь - Грамматика: описание комнаты с использованием	Умения: - Умеет использовать глагол 有 и суффиксы места Знания: - Знает лексику по теме «что в моей комнате?» Навыки: - Владеет навыком рассказать, что где

		глагола 有 и суффиксами места	находится в его комнате
12	Хобби	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: действие в процессе (在)	Умения: • Умеет использовать глагол 在, чтобы показать, что действие в процессе Знания: • Знает лексику по теме «хобби» Навыки: • Владеет навыком рассказать, что делает в данный момент
13	Наша школа	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: глагол обладания 有	Умения: • Умеет использовать глагол 有 в качестве глагола обладания Знания: • Знает лексику по теме «что находится в нашей школе?» Навыки: • Владеет навыком рассказать, что у него есть
14	Школьные предметы	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика: повторение вопросительного местоимения 什么, 上 как глагол «посещать» (上课)	Умения: • Умеет использовать вопросительное местоимение 什么 и глагол 上 Знания: • Знает лексику по теме «школьные предметы» Навыки: • Владеет навыком рассказать о том, какие предметы нравится/не нравится изучать в школе
15	Свободное время	• Знакомство с новыми словами • Знакомство с новыми чертами и иероглифами • Знакомство с новыми ключами • Повторение пиньинь • Грамматика:	Умения: • Умеет использовать предлог 在 и предложную конструкцию Знания: • Знает лексику по теме «свободное время»

		обстоятельство места через 在, предложная конструкция	Навыки: Владеет навыком рассказать о том, что где-то что-то делает
16	Гохуа	Знакомство с китайской культурой, гохуа	Умения: - Умеет рассказать о том, что такое гохуа Знания: - Знает об истории гохуа и художниках Навыки: - Владеет навыком распознать, какая это картина, а также нарисовать в стиле гохуа
17	Повторение	Отработка основных грамматических конструкций	Умения: - Умеет поддерживать диалог на базовые темы Знания: - Знает ключевую лексику и грамматику пройденных тем Навыки: - Владеет навыком ведения несложного диалога на бытовые темы (местоположение предметов, одежда, обладание какими-то предметами)
18	Подготовка к промежуточной аттестации, разбор аналогичных заданий	Подробный разбор каждого типа задания, встречающегося на промежуточной аттестации.	-
19	Промежуточная аттестация	- Устный опрос по пройденным темам - Выполнение итогового тестирования	-
20	Итоговая аттестация	- Аудирование - Чтение - Письменная часть	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения полного курса дополнительной общеобразовательной программы «Китайский язык для младших школьников» является достижение владения китайским языком на уровне **HSK 2**.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

– *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

– *диалога-побуждения к действию*: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

– *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

– Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, реального человека или литературного персонажа; *повествование, рассказ* о себе, члене семьи, друге и т.д.

Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)

– Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

– Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

– Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

– Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

– Чтение *вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

– Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

– Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной

темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

– Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письменная речь

– Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

– Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

– Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

– Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

– Различение на слух всех звуков китайского языка.

– Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

– Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

– Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

– Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Графика, орфография и пунктуация

– Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

– Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

– Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

– Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

– Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи

– Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи, в объёме до 300 лексических единиц.

– Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

– Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи:

– Различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных.

– Нераспространённых и распространённых простых предложений.

– Предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是.

– Предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым).

– Предложений с простым глагольным сказуемым.

– Предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有.

– Фраз, используемых при приветствии и прощании; выражении благодарности и ответа на неё; выражении просьбы (с глаголом 请).

– Местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); притяжательных; вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大);

– Вопросительного притяжательного местоимения 谁的.

– Существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们).

– Определительного служебного слова (структурной частицы) 的.

– Имен собственных; способов построения имён по-китайски.

– Отрицательных частиц 不, 没.

– Глаголов и глагольно-объектных словосочетаний.

– Прилагательных.

– Наречия степени 很; наречия 也 («тоже, также»).

– Союзов 和.

– Числительных (1—100), числительных 二 и 两.

– Счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других.

– Вопросительной частицы 吗.

– Модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса.

– Словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

Социокультурные знания и умения

– Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого

поведенческого этикета, принятого в Китае в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

– Знание небольших произведений детского фольклора Китая (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений учеников, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Освоение каждого модуля образовательной программы заканчивается промежуточной аттестацией с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Промежуточная аттестация проходит в форме комплексного задания, которое включает проверку теоретических знаний (тестирование) и выполнение устных заданий по практике общения. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Тестирование с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) – оценка «Зачтено».

Тестирование с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) – оценка «Не зачтено».

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. В ходе итоговой аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно решать поставленные задачи, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Итоговая аттестация включает в себя:

1) Аудирование (听力)

Продолжительность - 15 минут. Во время аудирования слушают короткие диалоги и монологи на бытовые темы. Затем отвечают на вопросы, выбирая правильный вариант ответа из предложенных картинок или утверждений.

2) Чтение (阅读)

Продолжительность - 15 минут. Включает задания на понимание коротких предложений и простых текстов, написанных на китайском языке. Вопросы направлены на проверку понимания содержания текста и значения отдельных слов и выражений.

3) Письменная часть (写作)

Продолжительность – 15 минут. Эта секция включает выполнение заданий на письмо. Экзаменуемый пишет отдельные слова, выражения и небольшие тексты на основе изученного материала. Это позволяет проверить способность правильно записывать китайские иероглифы и составлять простейшие конструкции.

Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий: не менее 75 % правильных ответов – оценка «Зачтено»; менее 75 % правильных ответов – оценка «Не зачтено».

Итоговый документ об окончании курсов (модулей) по ДОО - сертификат установленного образца.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

АНО ДПО «ЧИЛАНС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видеотехникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения.

Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в вводной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Материально-техническая база для реализации программы с применением ДОТ включает следующие составляющие:

Техническое оборудование:

- Компьютер или планшет с возможностью подключения к интернету;
- Стационарный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, достаточной производительностью и объемом оперативной памяти;
- Веб-камера высокого разрешения (не менее HD-качества);

- Микрофон и наушники либо встроенная аудиосистема хорошего качества;
- Высокоскоростной доступ в интернет (скорость передачи данных не ниже 10 Мбит/с).

Программное обеспечение:

- Современные браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Safari и т.д.).
- Платформы для видеоконференций (Яндекс Телемост и т.д.).
- Антивирусное ПО и обновления операционной системы.
- Программы для обработки изображений и презентаций (Microsoft Office, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader).

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: лекции, вебинары, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, консультации и т.д.

Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением активных методов обучения, телекоммуникационных и облачных сервисов, электронной информационно-образовательной среды.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- ориентация на потребителя;
- индивидуализации.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- вебинар;
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

6.3. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по китайскому языку:

1. Канал на RUTUBE «Китайский язык для малышей»: <https://rutube.ru/channel/51389493/>

2. Канал на RUTUBE «Школа_Сезам_24»: <https://rutube.ru/plst/664183/>
3. Канал на RUTUBE «Онлайн-студия Lingua Shark»: <https://rutube.ru/plst/457887/>

Учебно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Китайский язык для младших школьников» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

Доступ к учебникам в электронном виде - <https://chilanc.ru/courses/manual.html>.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерные (демонстрационные) варианты оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации

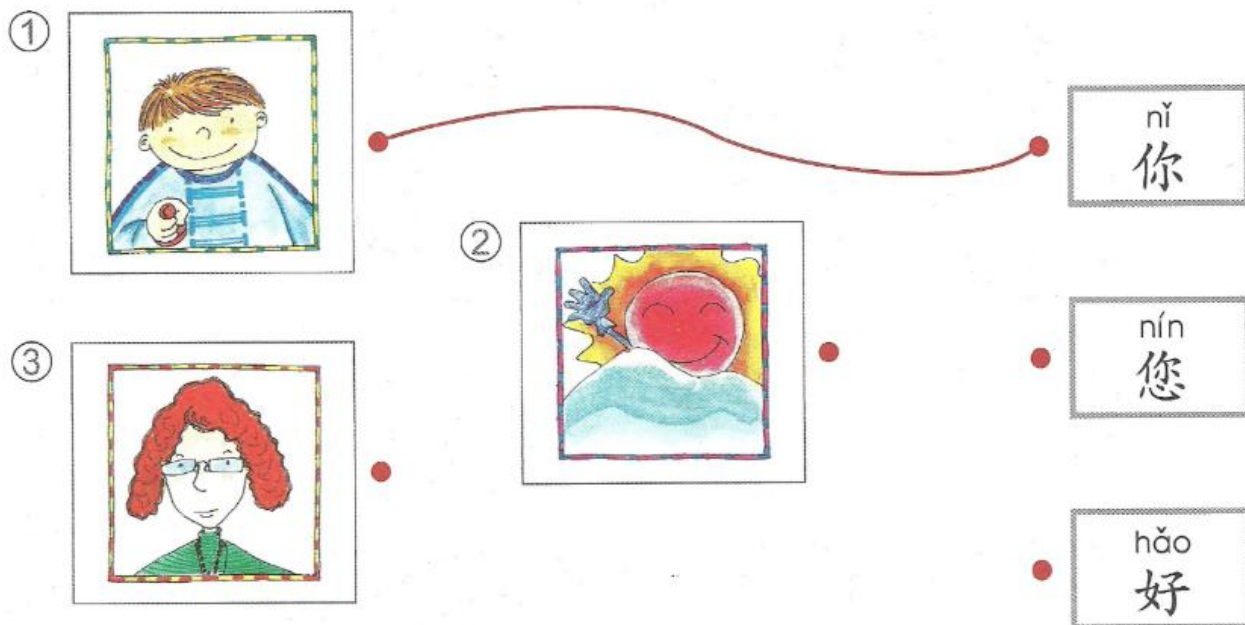
Модуль 1. Ознакомительный уровень

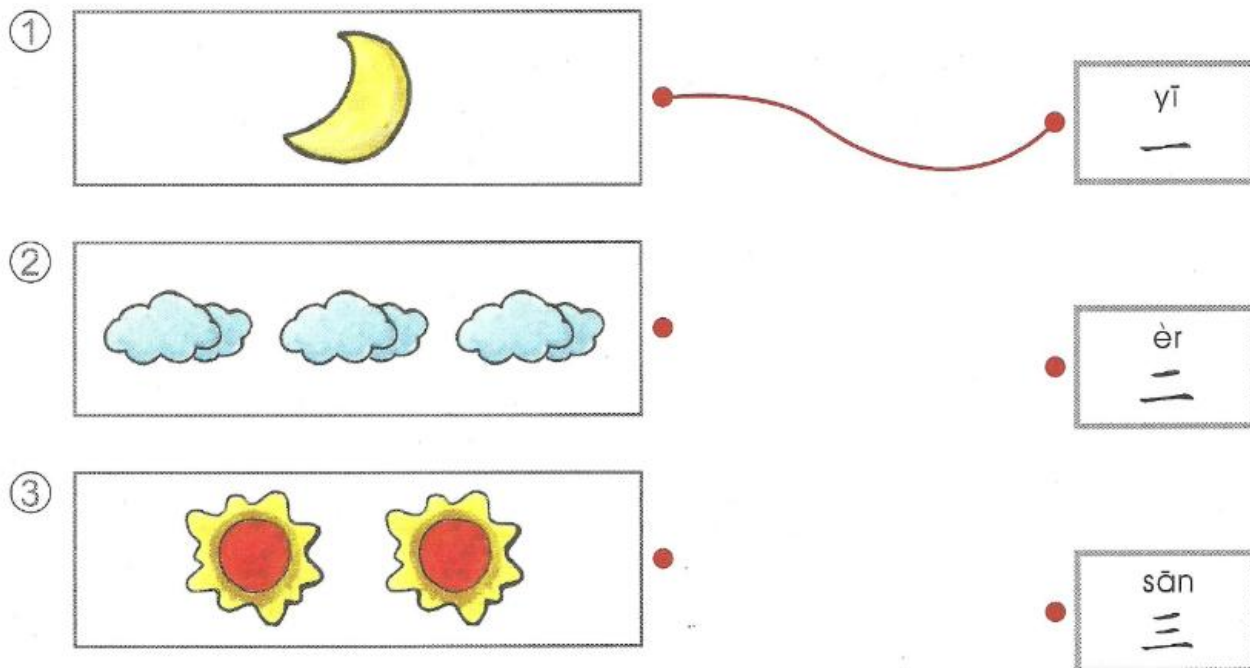
Устный опрос:

1. 你叫什么名字? Как тебя зовут?
2. 你几岁? Сколько тебе лет?
3. 你上几年级? В каком классе ты учишься?
4. 你有哥哥、姐姐、弟弟、妹妹吗? У тебя есть братья и сестры?
5. 这是什么? (учитель задает этот вопрос и указывает на части тела) Что это?
6. 你喜欢猫、狗、乌龟、金鱼吗? Тебе нравятся кошки/собаки/черепашки/рыбки?
7. 你喜欢什么颜色? (учитель задает вопрос и показывает картинки цветов) Какой цвет тебе нравится?
8. 你爱吃什么水果? (учитель задает вопрос и показывает картинки фруктов, задача ученика назвать фрукт) Какие фрукты ты любишь есть?
9. 这个苹果是什么颜色的? (учитель задает вопрос и показывает картинки фруктов, задача ученика назвать цвет фрукта) Это яблоко/любой другой фрукт какого цвета?

Тест:

Соедините картинки и иероглифы





Выберите правильный вариант ответа:

1. Праздник середины осени – это:

- A. Праздник в китайской культуре, символизирующий благодарность за урожай и семейное воссоединение.
- B. Праздник смены сезонов
- C. Праздник нового года
- D. Праздник фонарей

2. Главное блюдо праздника середины осени:

- A. Пельмени
- B. Лунные пряники
- C. Рыба
- D. Цзунцзы

3. Китайский новый год празднуют:

- A. С 31 декабря на 1 января
- B. 1 сентября
- C. Точной даты нет
- D. 1 февраля

4. Во время празднования китайского нового года принято дарить:

- A. Красные конверты
- B. Посуду
- C. Деньги
- D. Ничего не дарят

Критери оценивания

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний дошкольников о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним и низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80%-100% заданий.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов, справляется с 60%-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов, выполняет менее 50% заданий.

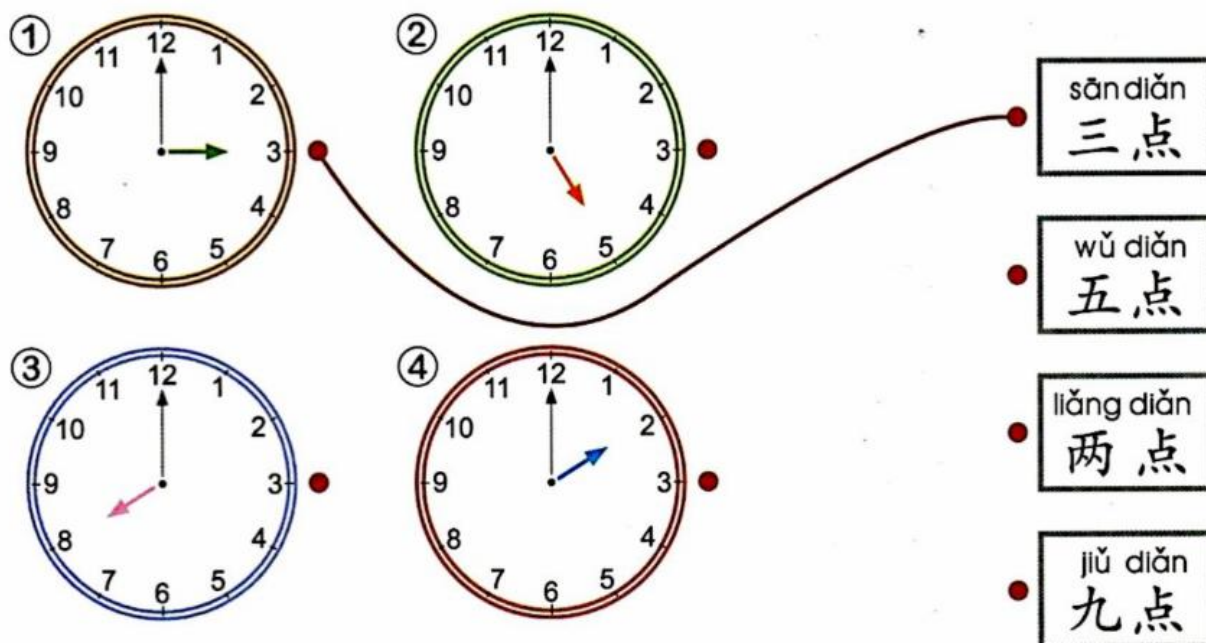
Модуль 2. Предначальный уровень

Устный опрос:

1. 你有哥哥、姐姐、弟弟、妹妹吗? (задача ученика использовать число и сч.сл.) У тебя есть братья и сестры?
2. 你有好朋友吗? 她叫什么名字? 她几岁? 她上几年级? (задача ученика рассказать о своем лучшем друге) У тебя есть лучший друг? Как его зовут? Сколько ему лет? В каком он классе?
3. 你有什么玩具? Какие у тебя есть игрушки?
4. 你喜欢做什么? Что ты любишь делать?
5. 你会做什么? Что ты умеешь делать?
6. 你喜欢什么颜色? (учитель задает вопрос и показывает картинки разноцветных предметов) Какой цвет тебе нравится?
7. 今天星期几? 现在几点了? Какой сегодня день недели? Сколько сейчас времени?
8. 你有什么东西? (учитель задает вопрос, задача ребенка рассказать, какие у него есть вещи и какого они цвета) Какие у тебя есть вещи?
9. 这是什么? (учитель задает вопрос и указывает на предметы, которые есть в классе, задача ребенка сказать, что это) Что это?
10. 这是什么动物? (учитель задает вопрос и показывает карточку с животным) Что это за животное?
11. Вопрос о размерах животных (большой/маленький)
12. 你喜欢吃什么? Что тебе нравится есть?

Тест:

Соедините картинки и иероглифы



Выберите правильный вариант ответа:

1. Нянь – это:

- A. чудовище, которое спускалось с гор, чтобы разрушать дома и нападать на людей.
 - B. богиня Луны
 - C. Король Обезьян
 - D. Король Драконов
2. Нянь боится:
- A. Шума
 - B. Красного цвета
 - C. Огня
 - D. Всего вышеперечисленного
3. Праздник драконьих лодок празднуют:
- A. Осенью
 - B. Зимой
 - C. Вконце мая-начале июня
 - D. Летом
4. Традиции праздника:
- A. Соревнования на драконьих лодках
 - B. Укращать красными лентами дома
 - C. Надевание детям на шею мешочков-амулетов
 - D. Дарят друг другу красные конверты

Критери оценивания

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний школьников о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним и низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80%-100% заданий.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов, справляется с 60%-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов, выполняет менее 50% заданий.

Модуль 3. Начальный уровень

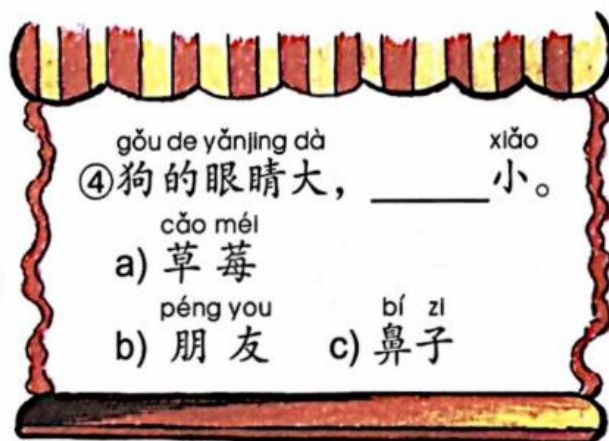
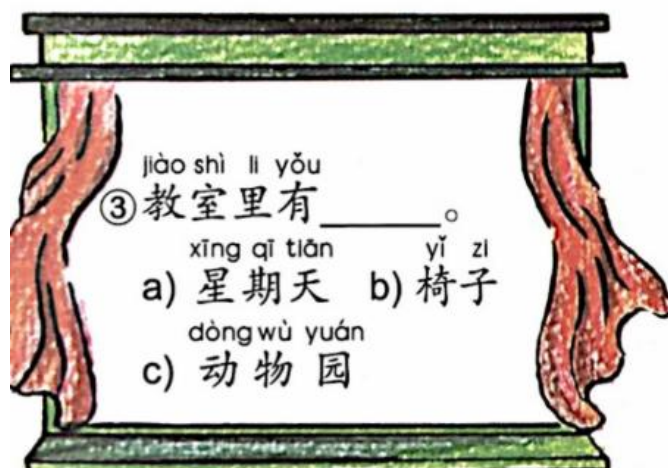
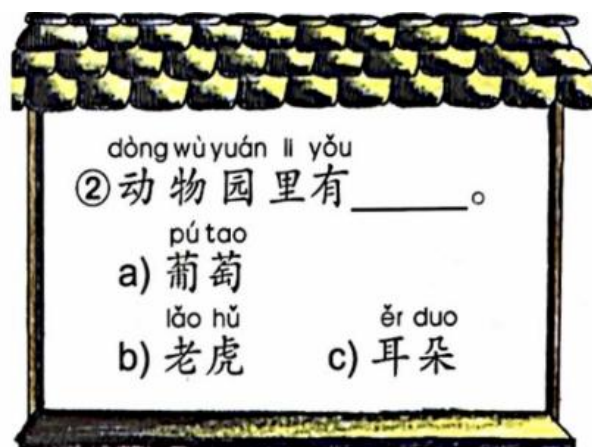
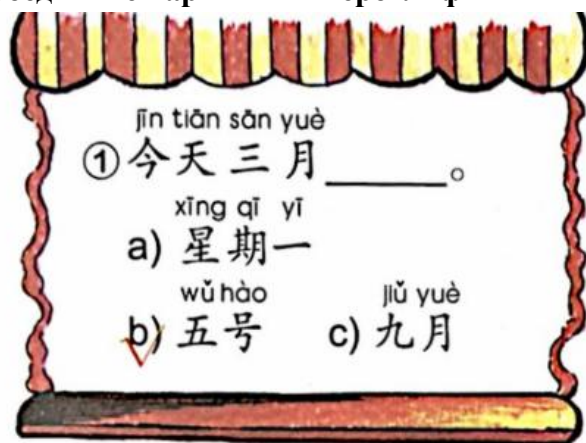
Устный опрос:

1. 今天几月几号? Какое сегодня число?
2. 你的生日是几月几号? Когда у тебя День Рождения?
3. 你家有几口人? 有谁? Сколько человек в твоей семье? Кто есть? (перечислить)
4. 你是哪国人? Откуда ты?
5. Попросить ученика задать вопрос на разрешение действия + работа в группе, дети задают вопросы друг другу (можно выйти?/можно попить?/можно поесть?/можно взять твою ручку?)
6. 你穿什么? Что ты носишь?
7. 你的书包里有什么? Что в твоём рюкзаке?
8. 教室里有什么? Что есть в классе? 你的桌子上有什么? Что лежит у тебя на столе?
9. Вопросы на местонахождение предметов в классе через 在

10. Вопросы про любимые занятия
11. 你喜欢吃/喝什么? Что ты любишь есть/пить?
12. Вопросы про природу

Тест:

Соедините картинки и иероглифы



Выберите правильный вариант ответа:

1. Пекинская опера появилась в:
 - A. конце 18 века
 - B. 5 веке
 - C. 21 веке
 - D. 19 веке
2. Пекинская опера появилась в (город):
 - A. Шанхае
 - B. Пекине
 - C. Нанкине
 - D. Чэнду
3. Сколько всего зодиакальных животных?:
 - A. 12
 - B. 13
 - C. 14
 - D. 15
4. Напиши иероглифами, в год какого животного ты родился:

Критерии оценивания:

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний школьников о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним и низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80%-100% заданий.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов, справляется с 60%-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов, выполняет менее 50% заданий.

Модуль 4. Базовый уровень

Устный опрос:

1. 你的电话号码是多少? 你住在哪儿? Какой у тебя номер телефона? Где ты живешь?
2. 你是哪国人? 你会说汉语吗? Откуда ты? Ты умеешь говорить на китайском?
3. 今天星期几? 现在几点了? Какой сегодня день недели? Сколько сейчас времени?
4. Вопросы на распорядок дня
5. Вопросы на приемы пищи и напитков
6. Вопросы о том, как куда добирается
7. 你要喝/吃什么? Что ты хочешь выпить/съесть?
8. 今天天气怎么样? Какая сегодня погода?
9. 你喜欢戴什么颜色的帽子? Какого цвета шапки тебе нравится носить?
10. Попросить ученика описать свою комнату
11. 你在做什么? Что ты сейчас делаешь?
12. 我们的学校里有什么? Что есть у нас в школе?
13. Вопросы о любимых делах
14. Вопросы о том, где что мы делаем

Тест: Соедините картинки и иероглифы

shàng gē ge liù nián jí tā
② 上/哥哥/六年级/他/。

sì kǒu rén tā yǒu jiā
③ 四口人/她/有/家/。

shēng rì sān yuè wǒ shí hào de shì
④ 生日/三月/我/十号/的/是/。

Выберите правильный вариант ответа:

1. Четыре драгоценности рабочего кабинета - это:

- A. кисть, бумага, тушь и тушечница
- B. порох, компас, шелк, уют
- C. кисть, бумага, порох, компас
- D. бинокль, компас, бумага, линейка

2. Что такое 国画?:

- A. китайская живопись
- B. название блюда
- C. название праздника

3. Какие темы входят в гохуа?:

- A. 人物画
- B. 山水画
- C. 花鸟画
- D. все вышеперечисленные

Критери оценивания:

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний школьников о Китае и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним и низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80%-100% заданий.

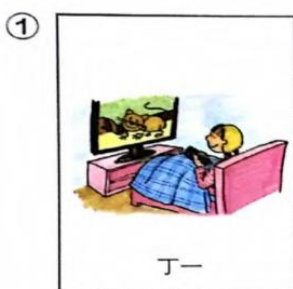
Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов, справляется с 60%-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов, выполняет менее 50% заданий.

Итоговая аттестация

Аудирование

Задание 1. Прослушай и отметь верно (✓) или неверно (✗) утверждение:



()



()



()



()

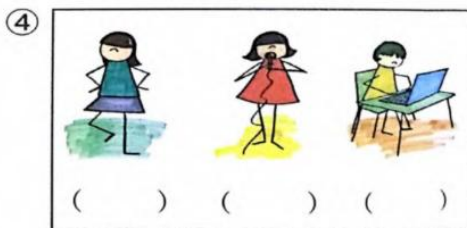
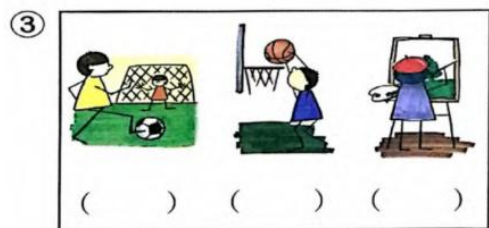
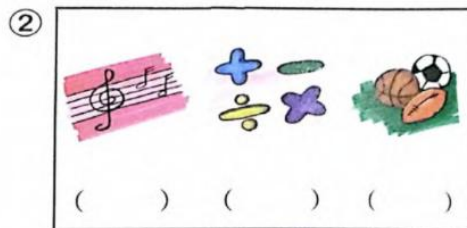
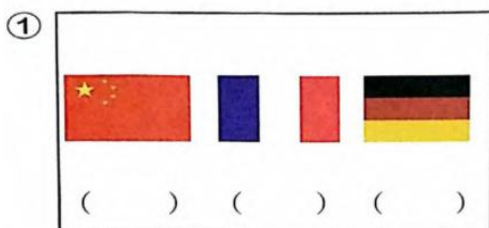


()



()

Задание 2. Послушай и выбери соответствующую картинку:



Задание 3. Прослушай предложение, запиши услышанное иероглифами.

Чтение

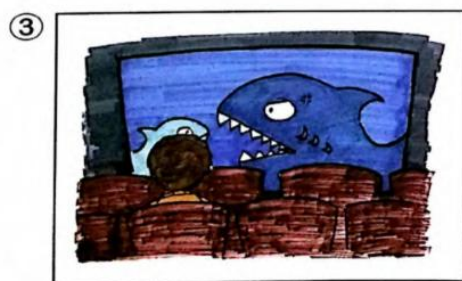
Задание 1. Прочитай и переведи предложения



dīng yī zài kàn diàn shì
丁一在看电视。



lè lè zài tán gāng qín
乐乐在弹钢琴。

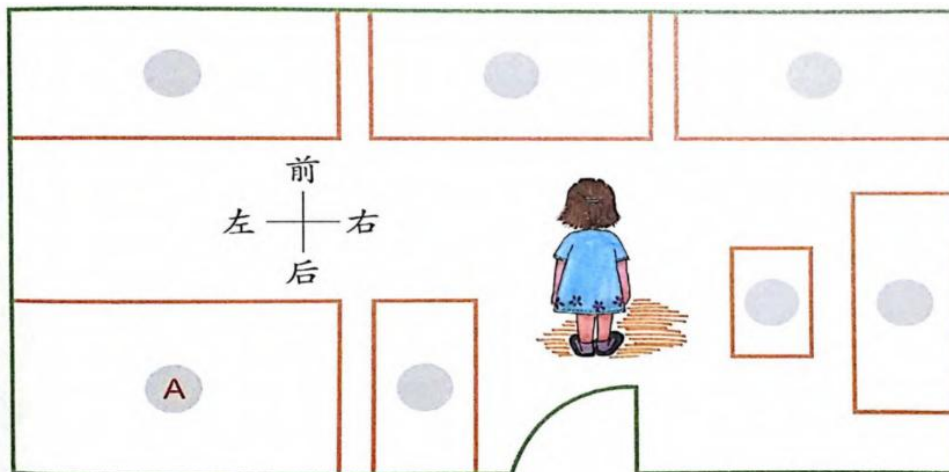


jīng jīng xǐ huān kàn diàn yǐng
京京喜欢看电影。
tā zài kàn dòng huà piān
他在看动画片儿。



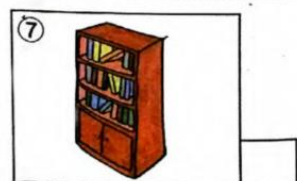
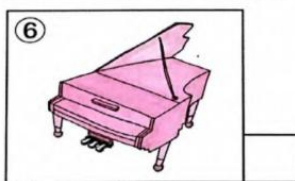
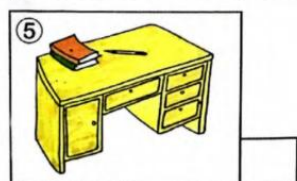
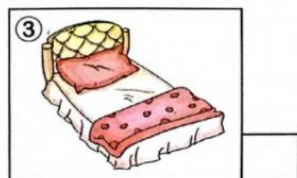
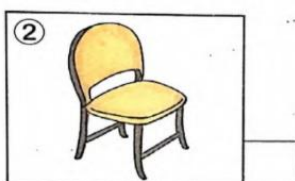
tián lì zài wánr diàn nǎo yóu xì
田力在玩儿电脑游戏

Задание 2. Прочитай текст и отметь на картинке расположение нужных слов



zhè shì wǒ de fáng jiān wǒ de fáng jiān lǐ yǒu chuáng yī guì
 这是我的房间。我的房间里有 床 (A)、衣柜 (B)、
 shū zhuō shū jià yǐ zi gāng qín hé zì xíng chē
 书桌 (C)、书架 (D)、椅子 (E)、钢琴 (F) 和自行车 (G)。
 chuáng zài yī guì hòu bian zì xíng chē zài chuáng yòu bian yǐ zi zài shū zhuō
 床 在衣柜后边。自行车在床 右边。椅子在书桌
 zuǒ bian gāng qín zài shū zhuō hé yǐ zi qián bian shū jià zài yī guì yòu bian
 左边。钢琴在书桌和椅子前边。书架在衣柜右边。

Задание 3. Соедини слова с картинками



(a) chuáng
床

(b) yī guì
衣柜

(c) shū zhuō
书桌

(d) yǐ zi
椅子

(e) shū jià
书架

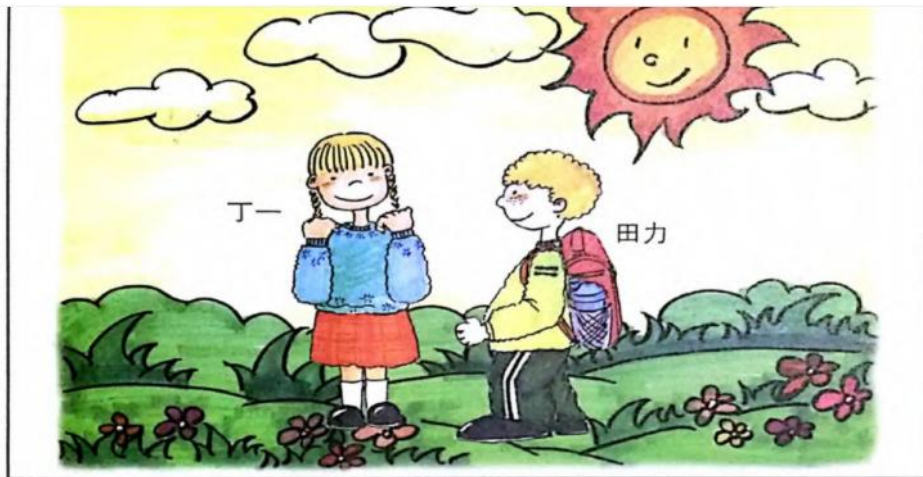
(f) gāng qín
钢琴

(g) diàn shì jī
电视机

(h) zì xíng chē
自行车

Письменная часть

Задание 1. Опиши картинку



②



Задание 2. Выбери подходящее по смыслу слова, запиши предложение полностью, напиши перевод предложения

② jīn tiān shì qíng tiān, wǒ ☐ qù shàng xué。
 pí xié huá bīng zǒu lù
 a)皮鞋 b)滑冰 c)走路

③ jīn tiān guā dà fēng, xià dà xuě, hěn ☐。
 hǎo chī lěng rè
 a)好吃 b)冷 c)热

④ xià yǔ le, wǒ men bú qù ☐ le。
 lǎo hǔ shuā yá yóu yǒng
 a)老虎 b)刷牙 c)游泳

⑤ jīn tiān shì qíng tiān, tiān shàng yǒu ☐。
 xiǎo cǎo tài yáng shù
 a)小草 b)太阳 c)树

Критерии оценивания

Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий: не менее 75 % правильных ответов – оценка «Зачтено»; менее 75 % правильных ответов – оценка «Не зачтено».

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. “汉语拼音” 课本, 谢惟祎, 中国人民大学出版社, 2003 г.
2. “快乐儿童汉语” 1, 2, 话语教学出版社, 2004 г.
3. “Здравствуй, Китай” 高等教育出版社, 2010 г.
4. “Мой словарь китайского языка с иллюстрациями”, 商务印书馆 2009 г.
5. “Практический учебный китайско-русский словарь” изд. “Муравей” Москва 2003 г.
6. “多媒体汉字卡片”, 华语教学出版社
7. “Китай” изд. «Синьсин» КНР, Пекин 1999г.
8. “轻松学中文” (少儿版) 课本 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, Yamin Ma, Xiyang Li, 北京语言语言大学出版社, 2011 г.
9. “轻松学中文” (少儿版) 练习册 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 3B, 4A, 4B, Yamin Ma, Xiyang Li, 北京语言语言大学出版社, 2011 г.