

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Генеральный директор
Кузнецова Е.В.**

**АНО ДПО
"ЧИЛАНС"**

Подписано
цифровой подписью:
АНО ДПО "ЧИЛАНС"
Дата: 2026.03.10
11:38:23 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Китайский язык для детей 11-15 лет, продолжающих изучение.

Уровень от HSK 2 до HSK 4»

Возраст обучающихся: дети 11-15 лет

Объем программы (трудоемкость): 198 часов

Срок освоения программы: 16 месяцев

**Москва
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Календарный учебный график по модулям
 - 2.3. Учебно-тематический план по модулям
 - 2.3.1. Модуль 1
 - 2.3.2. Модуль 2
 - 2.3.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ
 - 2.4. Модуль 1
 - 2.5. Модуль 2
 - 2.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
3. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Материально-техническое обеспечение
 - 4.2. Кадровое обеспечение реализации программы
 - 4.3. Информационное обеспечение
5. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Китайский язык для детей 11-15 лет, продолжающих изучение. Уровень от HSK 2 до HSK 4» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
4. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи";
6. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Направленность программы: социально – гуманитарная.

Программа направлена на углубленное освоение китайского языка детьми среднего школьного возраста, имеющими начальные знания и стремящимися развить разговорные, грамматические и письменные навыки. Программа предполагает систематическое повышение уровня владения языком, начиная с базового этапа HSK 2 и заканчивая уверенным владением материалом на уровне HSK 4.

Актуальность программы. Программу отличает высокий спрос на знание китайского языка среди подростков, обусловленный ростом влияния Китая в мировом сообществе, увеличением числа контактов с китайскими партнёрами и популярностью экзаменов HSK. Изучение китайского развивает память, мышление и культурную осведомлённость, создавая основу для успешного карьерного роста и личностного развития школьников.

Новизна программы заключается в следующем:

- Индивидуализированный подход: адаптированная методика обучения ориентирована на возрастные особенности и уровень знаний детей, позволяя каждому ребенку развиваться в комфортном темпе.
- Интерактивные методы: активное использование игровых форм, мультимедийных ресурсов и современных технологий стимулирует интерес и мотивацию обучающихся.
- Практическая направленность: основной упор делается на формирование практических навыков коммуникации, необходимых для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

- Поддержка саморазвития: обучение строится таким образом, чтобы стимулировать самостоятельное изучение материала, творческое мышление и инициативу.

- Международная интеграция: подготовка учащихся к участию в международных образовательных программах и конкурсах, направленных на проверку уровня владения китайским языком.

Эти инновационные подходы делают программу уникальной и актуальной для современного поколения детей, желающих освоить китайский язык на высоком уровне.

Педагогическая целесообразность программы определяется её направленностью на решение важных образовательных задач:

- Обеспечение качественного овладения китайским языком детьми среднего школьного возраста, исходя из реальных потребностей в дальнейшем обучении и развитии профессиональных компетенций.

- Создание условий для полноценного раскрытия индивидуальных возможностей каждого учащегося, поддержки их познавательной активности и творчества.

- Использование эффективных методов и приемов обучения, позволяющих формировать устойчивые навыки восприятия, воспроизведения и анализа лингвистической информации.

- Соответствие программе стандартов HSK, обеспечивающих объективную оценку результатов обучения и признание достижений выпускников на международном уровне.

Таким образом, реализация данной программы обеспечивает необходимую подготовку молодых людей к будущей учебной и трудовой деятельности, формируя условия для гармоничного и всестороннего развития личности.

Цель программы: формирование устойчивого и глубокого знания китайского языка у подростков, создание условий для эффективного овладения всеми видами речевой деятельности (говорением, чтением, письмом и восприятием на слух), развитие социокультурной грамотности и подготовки к успешным результатам на международных экзаменах HSK.

Задачи программы включают:

- Повышение уровня владения китайским языком до HSK 4 путём последовательного расширения словарного запаса, отработки грамматики и совершенствования произношения.
- Совершенствование навыков говорения, слушания, чтения и письма на китайском языке.
- Поддержка самостоятельной работы и развитие способности самостоятельно осваивать новые лексические единицы и грамматические конструкции.
- Привитие устойчивого интереса к культуре и истории Китая посредством погружения в тематический материал урока.
- Формирование готовности и уверенности при прохождении международных экзаменов HSK.
- Организация регулярных практикумов и мероприятий, способствующих закреплению полученных знаний и навыков.
- Воспитание уважения к китайской культуре и традиций, способствующее повышению толерантности и межкультурной компетентности.

Реализация указанных задач позволит подготовить школьников к дальнейшему глубокому изучению китайского языка и обеспечит готовность к успешному применению полученных знаний в образовательной и профессиональной сферах.

Отличительной особенностью программы является модульная структура, позволяющая гибко адаптироваться к потребностям и возможностям учащихся. Каждый модуль включает разнообразные виды деятельности, направленные на комплексное освоение материала. Особое внимание уделяется созданию мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению языка.

Возраст обучающихся составляет 11-15 лет. Занятия проводятся в доступной форме, соответствующей уровню развития детей среднего школьного возраста.

Общий объем программы составляет 198 астрономических часов.

Срок реализации образовательной программы составляет 16 месяцев и делится на 2 модуля. Модульность курса обеспечивает постепенное углубленное изучение языка и достижение устойчивого результата.

Формы занятий разнообразны и включают групповые уроки семинары, практические упражнения, самостоятельная работа с материалами.

Режим занятий предполагает регулярность и систематичность, что способствует эффективному усвоению материала. Занятия проходят три раза в неделю по одному астрономическому часу (60 минут). Дополнительно организуются внеклассные мероприятия, способствующие закреплению полученных знаний и навыков.

Данная программа представляет собой важный инструмент для формирования полноценной билингвистической личности ребенка, готовой успешно интегрироваться в глобальное сообщество и эффективно взаимодействовать с представителями китайской культуры. Она соответствует современным требованиям образовательного процесса и учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

2. УЧЕБНЫЙ, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Форма занятий: очная, заочная (с применением ДОТ)

2.1. Учебный план

№п/п	Модули (название модуля)	Всего астр.ч.	Форма контроля
1	Модуль 1. Базовый уровень	125 часов 15 минут	Зачет (тест в формате экзамена HSK 3)
2	Модуль 2. Продвинутый уровень	72 часа 40 минут	Зачет (тест в формате экзамена HSK4)
ВСЕГО		198	

Модули	Кол-во часов	Грамматика (астр.ч.)	Устная речь (астр.ч.)	Аудирование (астр.ч.)	Письмо (астр.ч.)	Чтение (астр.ч.)	Итоговый контроль (астр.ч.)
Модуль 1	125 часов 15 минут	20	35	30	20	17	1 час 15 минут
Модуль 2	72 часа 40 минут	13	18	18	12	10	1 час 40 минут

2.2. Календарный учебный график по модулям

Модуль	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Модуль 1	По мере набора группы	-	42	125 часов 15 минут	3 раза в неделю по 1 астрономическому часу ¹
Модуль 2	По мере набора группы	-	24	72 часа 40 минут	3 раза в неделю по 1 астрономическому часу

¹Для всех видов занятий астрономический час устанавливается продолжительностью 60 минут.

2.3. Учебно-тематический план по модулям

2.3.1. Модуль 1. Базовый уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	长相 / Внешний вид	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
2	职业 / Профессии	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
3	性格 / Характер	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
4	日常起居 / Повседневная рутина	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
5	家务 / Домашние дела	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
6	宠物 / Домашние животные	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
7	学校 / Школа	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
8	考试 / Экзамены	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
9	学校活动 / Школьные мероприятия	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
10	美食 / Деликатесы	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений

11	节日 / Праздники	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
12	外出就餐 / Обед вне дома	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
13	社区 / Соседи	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
14	旅游 / Путешествия	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
15	意外事故 / Непредвиденные обстоятельства	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
16	Контрольная работа	1	Письменный перевод предложений, устный опрос
17	家庭 / Семья	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
18	爱好 / Хобби	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
19	交友 / Дружба	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
20	气候 / Климат	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
21	订机票 / Заказать билет на самолет	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений

22	购物 / Шопинг	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
23	学汉语 / Учить китайский язык	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
24	暑期工 / Подработка в летние каникулы	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
25	开派对 / Устраивать вечеринку	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
26	饮食 / Еда и напитки	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
27	意外 / Неожданность	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
28	做义工 / Волонтерство	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
29	中国 / Китай	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
30	春节 / Праздник Весны	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
31	年夜饭 / Канун Праздника Весны	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
32	Повторение	3	-
33	Промежуточная аттестация	1 час 15 минут	Итоговый тест в формате экзамена HSK 3

Итого		125 часов 15 минут	
--------------	--	-----------------------	--

2.3.2. Модуль 2. Продвинутый уровень

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	学校 / Школа	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
2	课程 / Учебная программа	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
3	学汉语 / Изучение китайского языка	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
4	去北京 / Поездка в Пекин	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
5	游学 / Учебная поездка	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
6	过年 / Празднование Нового года	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
7	义卖会 / Благотворительная ярмарка	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
8	挑战 / Вызовы	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
9	露营 / Поход	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений

10	青年人 / Молодежь	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
11	压力 / Стресс	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
12	烦恼 / Досады и огорчения	4	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
13	新科技 / Новые технологии	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
14	健康 / Здоровье	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
15	环保 / Защита окружающей среды	5	Иероглифический диктант, устный/письменный перевод предложений
16	Повторение	3	-
17	Итоговая аттестация	1 час 40 минут	Итоговый тест в формате экзамена HSK 4
Итого		72 часа 40 минут	

Методология преподавания дополнительной общеобразовательной программы по изучению китайского языка для детей среднего школьного возраста учитывает возрастные особенности учеников, формирует интерес к предмету и создает условия для естественного усвоения языкового материала.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

3.1. Модуль 1. Базовый уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	长相 / Внешний вид	Лексика: - по теме «внешность» Грамматика: - 只要..., 才... - 跟...一样 - прилагательное 同时 как промежуток времени	Умения: - Умеет описать внешность Знания: - Знает, как использовать грамматические структуры урока Навыки: - Владеет навыком описать свою/чужую внешность
2	职业 / Профессии	Лексика: - по теме «работа» Грамматика: - наречия времени - рамочные конструкции	Умения: - Умеет использовать рамочные конструкции Знания: - Знает, как использовать наречия времени Навыки: - Владеет навыком рассказ, кто где работает
3	性格 / Характер	Лексика: - по теме «характер» Грамматика: - конструкция 虽然..., 但是... - конструкция 又... 又...	Умения: - Умеет рассказать о характере человека Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о себе (внешность, характер, хобби)
4	日常起居 / Повседневная рутина	Лексика: - по теме «повседневная рутина» Грамматика: - результативные морфемы - степень 一会儿	Умения: - Умеет рассказать о повседневных делах Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки:

			Владеет навыком рассказать о своих повседневных делах
5	家务 / Домашние дела	Лексика: - по теме «домашние дела» Грамматика: - Наречие 只 Повторение: - рамочные конструкции - глаголы-действия и прилагательные (отработка антонимов)	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, кто какими делами занимается по дому
6	宠物 / Домашние животные	Лексика: - по теме «домашние животные» Грамматика: - конструкция 如果..., 那... - глагол + 完, 以后...	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о своих домашних животных, о том, как о них заботиться
7	学校 / Школа	Лексика: - по теме «школа»/«университет» Грамматика: - конструкция 得先..., 然后... - знакомство с комплиментом возможности/невозможности Повторение: - счетные слова + счетные слова для действий (次/趟)	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о школе, об уроках, что нравится/не нравится в школе
8	考试 / Экзамены	Лексика: - по теме «экзамены»/«профессии» Грамматика: - выражение вероятности с	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические

		помощью 可能	конструкции урока Навыки: Владеет навыком рассказать об экзаменах, о будущем поступлении в университет, о будущей профессии
9	学校活动 / Школьные мероприятия	Лексика: - по теме «мероприятия в школе» Грамматика: - наречие 将 Повторение: - счетные слова - конструкция 是...的	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о том, какие активности есть в школе, где участвует
10	美食 / Деликатесы	Лексика: - по теме «деликатесы» Грамматика: - модальный глагол 可以 - союз 要是 - наречие степени 极了 Повторение: - 可能 - 如果..., 一定会...	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о кухнях мира, о любимых блюдах
11	节日 / Праздники	Лексика: - по теме «праздники» Грамматика: - повторение конструкции 是...的, модальной частицы 了, глагола/глагольного суффикса 过	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о праздниках в Китае и мире, обсудить традиции
12	外出就餐 / Обед вне дома	Лексика: по теме «еда/напитки»	Умения: Умеет использовать лексику урока

		Грамматика: - сравнение 比较 Повторение: - модальные глаголы	Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком заказать блюдо, описать, что нравится/не нравится есть
13	社区 / Соседи	Лексика: - по теме «дом»/«район» Грамматика: - речевой оборот 真希望 Повторение: - конструкции, описывающие местоположение - описание расстояния от одного объекта до другого - как добраться куда-то	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о месте, где живет, о магазинах, которые находятся рядом, о том, как добираться до разных мест
14	旅游 / Путешествия	Лексика: - по теме «путешествие» Грамматика: - повторение модальных глаголов, описание мест, порядок действий	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о местах, где уже был, куда планирует поехать, самых любимых/не любимых местах
15	意外事故 / Непредвиденные обстоятельства	Лексика: - по теме «травмы» Грамматика: - предлог 把 - знакомство с пассивным залогом 被 - наречие 刚才	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о том,

			что и где болит
16	Контрольная работа	Отработка пройденных грамматических конструкций	Умения: - Умеет использовать лексику пройденных тем Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции Навыки: - Владеет навыком устно и письменно передать свои мысли по пройденным темам
17	家庭 / Семья	Лексика: - по теме «семья» Повторение: - части речи - члены предложения - порядок слов в предложении - глагольное предложение	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о своей семье, узнать о семьях других людей
18	爱好 / Хобби	Лексика: - по теме «хобби» Грамматика: - модальная частица 了 для акцента - полное отрицание 一点儿都不 - дополнение, выраженное глаголом Повторение: - конструкция 是...的	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о своих увлечениях и хобби
19	交友 / Дружба	Лексика: - по теме «дружба» Грамматика: - сравнение 比 - конструкция 越来越 - обстоятельство образа действия через 地 - конструкция 在...上 Повторение: - обстоятельство	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о своих друзьях,

		места/действия/времени	совместных развлечениях вместе с ними
20	气候 / Климат	Лексика: - по теме «климат»/ «природа» Грамматика: - относительное количество (低于、高于、之间、左右、大约) - односложное прилагательное перед глаголом - результативные морфемы/модификаторы направления переносного значения - комплимент возможности/невозможности Повторение: - дополнительный член предложения (длительность) - модальные глаголы (可以、能、应该、需要、肯); 比/更/最	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком рассказать о климате, погодных условиях
21	订机票 / Заказать билет на самолет	Лексика: - По теме «бронировать билеты/гостиницу» Грамматика: - топик-комментарий - структура 的 Повторение: - комплимент возможности/невозможности	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком забронировать необходимые билеты/номер в гостинице
22	购物 / Шопинг	Лексика: - по теме «шопинг» Грамматика: - сотые/проценты/скидки - способы передачи «времени» в китайском Повторение: - частица 吧	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком самостоятельно

		• конструкция 太...了 • числа • побудительное предложение • виды предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное)	сходить в магазин, уточнить цену, узнать о скидке. Проговорить свой адрес
23	学汉语 / Учить китайский язык	Лексика: • по теме «изучение языков» Грамматика: • модификатор направления переносного значения 看上去 • простое предложение Повторение: • модальная частица 了 • счетные слова для действий (次/趟) • рамочные конструкции	Умения: • Умеет использовать лексику урока Знания: • Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: • Владеет навыком рассказать о своем опыте изучения китайского, обсудить китайский с другими
24	暑期工 / Подработка в летние каникулы	Лексика: • по теме «подработка» Грамматика: • конструкция 快/快要/就要/要...了 • глагольный суффикс 着 • сравнение 像...一样 • конструкция 不管..., 都/还是... Повторение: • способы передачи «времени» в китайском	Умения: • Умеет использовать лексику урока Знания: • Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: • Владеет навыком обсудить планы на лето, летнюю подработку
25	开派对 / Устраивать вечеринку	Лексика: • по теме «вечеринка» Грамматика: • запрет через 不许 • 好 + определенное время/число • 所有 – все Повторение: • модальные глаголы • разница 了、过、着	Умения: • Умеет использовать лексику урока Знания: • Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: • Владеет навыком пригласить на праздник,

		запрет на действия (不许/不要/别)	рассказать о том, как обычно проводит праздники
26	饮食 / Еда и напитки	Лексика: - по теме «еда и напитки» Грамматика: - 为了 – для - 隔 + время – спустя, через; до, за Повторение: - счетные слова для действий - глаголы, означающие планирование	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком поговорить о различных видах еды и напитков, рассказать, что нравится/не нравится есть/пить
27	意外 / Неожиданность	Лексика: - по теме «непредвиденные обстоятельства» Грамматика: - использование вопросительных местоимений в значении все/любой/никакой - предложения с двойным дополнением (косвенное/прямое) Повторение: - предлог 把 - пассивный залог 被 - разница 就 и 才 - 的时候、以前、以后 - местоположение через 在/有	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить различные непредвиденные обстоятельства, неприятности
28	做义工 / Волонтерство	Лексика: - по теме «волонтерство» Грамматика: - 本 в значении «чей-то» Повторение: - конструкция 先..., 然后..., 最后... - планирование 将、要、会	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить волонтерскую

		• вопросительные местоимения	деятельность, рассказать о своих примерах
29	中国 / Китай	Лексика: • по теме «Китай» Повторение: • цифры/проценты • стороны света • местоположение	Умения: • Умеет использовать лексику урока Знания: • Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: • Владеет навыком рассказать о Китае, его культуре, достопримечательностях, еде и напитках
30	春节 / Праздник Весны	Лексика: • по теме «Праздник Весны» Грамматика: • удвоение односложных/двусложных прилагательных • удвоение глаголов, чтобы подчеркнуть быстроту действия Повторение: • модификаторы направления переносного значения	Умения: • Умеет использовать лексику урока Знания: • Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: • Владеет навыком рассказать о Празднике Весны, традициях, блюдах. Владеет навыком поздравить с Праздником Весны
31	年夜饭 / Канун Праздника Весны	Лексика: • по теме «канун Праздника Весны», «родственники» Повторение: • дополнение в китайском предложении • удвоение прилагательных • 的时候、以前、以后	Умения: • Умеет использовать лексику урока Знания: • Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: • Владеет навыком обсудить, как провести канун Праздника Весны, рассказать о родственниках
32	Повторение	• Отработка пройденных грамматических конструкций	Умения: • Умеет использовать лексику пройденных тем Знания:

			- Знает, как использовать грамматические конструкции Навыки: - Владеет навыком устно и письменно передать свои мысли по пройденным темам
33	Промежуточная аттестация	Выполнение итогового тестирования в формате экзамена HSK3	Умения: - Умеет использовать лексику пройденных тем Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции Навыки: - Владеет навыком устно и письменно передать свои мысли по пройденным темам

3.2. Модуль 2. Продвинутый уровень

№п/п	Наименование темы	Содержание	Планируемые результаты
1	学校 / Школа	Лексика: - по теме «школа» Грамматика: - предлог 与 - предлог 为 Повторение: - примерное кол-во	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить школу, школьные предметы, школьную форму
2	课程 / Учебная программа	Лексика: - по теме «учебная программа» Грамматика: - конструкция 尽管..., 但是... Повторение: - 在...里 - 对...来说	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить школьную программу,

			проговорить, что можно улучшить/изменить
3	学汉语 / Изучение китайского языка	Лексика: - по теме «изучение китайского языка» Грамматика: - конструкция 从... 开始 - 之一 Повторение: - комплимент возможности/невозможности	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить свой опыт изучения китайского языка, подискутировать на тему того, какой способ изучения наиболее удобный
4	去北京 / Поездка в Пекин	Лексика: - по теме «поездка в Пекин» Грамматика: - побудительный глагол 使 Повторение: - слова, обозначающие планирование/советы и т.д.	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить путешествия
5	游学 / Учебная поездка	Лексика: - по теме «поездка по учебе» Грамматика: - Конструкция 对... 兴趣/有好处 и т.д. Повторение: - модальная частица 了	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить учебу за границей, рассказать о плюсах и минусах
6	过年 / Празднование Нового года	Лексика: - по теме «Празднование Нового года» Повторение: - 为了 - побуждение 让 - предлог 给	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком

			рассказать о различных традициях и праздниках
7	义卖会 / Благотворительная ярмарка	Лексика: - по теме «Праздник Весны» Грамматика: - глагол 负责 - вопросительное слово 是否 Повторение: - слова, связанные с выражением своего мнения	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить благотворительность, рассказать о плюсах и минусах, своем опыте
8	挑战 / Вызовы	Лексика: - по теме «вызовы» Грамматика: - модальные глаголы 必须、愿意、需要 - конструкция 首先..., 其次..., 最后... Повторение: - сравнение 跟...一样/差不多/不同 - сравнение 比	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить различные сложности, проблемы, и пути их решения
9	露营 / Поход	Лексика: - по теме «поход» Грамматика: - конструкция 不但..., 而且... - сравнение 比...更... - конструкция 因为..., 甚至... - 与...沟通 - 总之	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить походы, рассказать о своем опыте, о том, что следует/не следует брать в поход
10	青年人 / Молодежь	Лексика: - по теме «молодежь» Грамматика: - 成为 Повторение: - предлоги 给/为	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока

			Навыки: Владеет навыком обсудить тему молодежи, интересы/хобби, проблемы, с которыми сталкивается молодежь
11	压力 / Стресс	Лексика: - по теме «стресс» Грамматика: - 如何 - 无论...什么 Повторение: - конструкция 首先..., 其次..., 最后... - 对...来说 - предлог 给	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить различные стрессовые ситуации, как из них выбраться, как помочь другу, который оказался в такой ситуации
12	烦恼 / Досады и огорчения	Лексика: - по теме «огорчения» Грамматика: - 从...前 - 到...为止 - 相反, ... Повторение: - счетное слово 些 - 跟 - 给	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить сложные моменты, разочарования, как поддержать друга в такие моменты
13	新科技 / Новые технологии	Лексика: - по теме «технологии» Грамматика: - конструкция 最...之一 - 由于 - 否则 Повторение: - предлог 给 - комплемент возможности/невозможности - запрет на	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить развитие технологий, высказать свое мнение на этот счет

		действия (禁止、 不许、别)	
14	健康 / Здоровье	Лексика: - по теме «здоровье» Грамматика: - использование 得 для описания состояния - 下来 - конструкция 连... 都 - 根本就 + отрицание – вовсе не, отнюдь не - конструкция 由于..., 所以... - конструкция 不仅..., 而且... - конструкция 从... 看来 Повторение: - 对...来说	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить здоровье, проблемы со здоровьем, пути их решения, как быть здоровым
15	环保 / Защита окружающей среды	Лексика: - по теме «защита окружающей среды» Грамматика: - 关于 - конструкция 既... 又... Повторение: - местоположение предметов через 在 (放在、挂在、扔进、贴在) - глагольный суффикс 着	Умения: - Умеет использовать лексику урока Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции урока Навыки: - Владеет навыком обсудить защиту окружающей среды, что нужно делать для того, чтобы защитить окружающую среду
16	Повторение	Отработка пройденных грамматических конструкций	Умения: - Умеет использовать лексику пройденных тем Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции Навыки: - Владеет навыком устно и письменно передать свои мысли по пройденным темам

17	Итоговая аттестация	Выполнение итогового тестирования в формате экзамена HSK4	Умения: - Умеет использовать лексику пройденных тем Знания: - Знает, как использовать грамматические конструкции Навыки: - Владеет навыком устно и письменно передать свои мысли по пройденным темам
----	---------------------	---	---

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения полного курса дополнительной общеобразовательной программы «Китайский язык для детей 11-15 лет, продолжающих изучение. Уровень от HSK 2 до HSK 4» является достижение владения китайским языком на уровне **HSK 4**.

Личностные результаты:

- Понимание важности и ценности изучения китайского языка для личностного и профессионального развития.
- Уважительное отношение к культуре и истории Китая.
- Готовность активно участвовать в межкультурной коммуникации.

Метапредметные результаты:

- Способность анализировать и систематизировать новый материал.
- Навык планирования и организации собственной образовательной деятельности.
- Опыт сотрудничества и коллективной работы в процессе обучения.

Предметные результаты:

Фонетика и орфография:

- Полное овладение тоновой системой; исчезновение интерференции родного языка в базовых слогах.
- Корректное использование легкого тона (нейтрального тона) и модификаций тонов в беглой речи (например, тоны в сочетаниях 不 и 一 уже на автоматизме).
- Овладение ритмикой предложения: учащийся понимает, где ставить паузы в длинных предложениях, и умеет менять интонацию в зависимости от цели высказывания (вопрос, восклицание, перечисление).
- Полный отказ от пиньиня в письменных работах (пиньинь используется только для набора текста на компьютере или при пояснении редких иероглифов).
- Знание правил переноса строк в китайском языке (запрет на разрыв слова).
- Активное использование китайских знаков препинания: , 。 “ ” 《 》 —— …… .
- Понимание структуры иероглифа: учащийся может проанализировать незнакомый иероглиф, выделив ключ (семантический компонент) и фонетик, что позволяет догадаться о его значении и примерном чтении.
- Владеет лексикой в объеме 1500+ слов.

Грамматика:

Распознавание и употребление в речи:

Глаголы и время:

- Уверенное различение и употребление аспектуальных частиц: совершенный вид (частица 了), пережитый опыт (过), длительное действие (着).
- Использование конструкций со сложными модальными глаголами и связками.

Предложения с последовательностью действий:

- Построение предложений, описывающих несколько действий одного лица (сериализованные конструкции), например: «Я пойду в библиотеку взять книгу почитать».

Сложные предложения:

- Активное использование союзов для выражения причин (因为.....所以.....), условий (如果.....就....., 只要.....就.....), уступки (虽然.....但是.....), цели (为了.....).

Грамматика текста:

- Использование наречий и вводных конструкций для связи предложений в абзаце (首先.....然后.....最后..... — сначала... потом... в конце концов; 其实 — на самом деле).
- Пассивный залог: Знакомство с конструкциями пассива с предлогом 被 (в контексте негативных событий или новостей)

Лексика:

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка) в объёме 1500-1600 лексических единиц.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.
- Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Говорение:

Коммуникативные умения диалогической речи.

- Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
 - Умение вступать в разговор с малознакомыми людьми на отвлечённые темы.
- Способность попросить разъяснения, если собеседник говорит слишком быстро (你可以说慢一点儿吗?).
 - Выражение своего мнения, согласия/несогласия с аргументацией (我不同意你的看法, 因为..... — Я не согласен с твоей точкой зрения, потому что...).
- Участие в дискуссиях на темы, предложенные в учебнике (например, «полезны ли компьютерные игры?» или «как защитить природу?»).

Коммуникативные умения *монологической речи*:

- Составление развернутого рассказа о себе, своей семье, планах на будущее (продолжительностью 2-3 минуты).
- Умение делать подготовленное сообщение/презентацию на китайском языке о культуре Китая (праздники, традиции) или о проблемах современности.

– Пересказ прочитанного текста (новостной заметки, рассказа) близко к тексту или с выражением собственного мнения.

Аудирование:

– Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

– Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

– Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

– Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Чтение:

– Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

– Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

– Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

– Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны только с помощью иероглифики (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

Письмо:

– Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов); воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

– Написание писем и электронных сообщений друзьям.

– Составление небольших рассказов по картинкам (серия из 4-6 картинок).

– Написание эссе-рассуждения на такие темы, как «Мой любимый вид спорта», «Почему важно изучать иностранные языки», «Проблемы экологии в городе»

- Заполнение простых формуляров и анкет, написание коротких поздравительных открыток, составление списка покупок или плана путешествия.
 - Умение использовать слова-связки для объединения предложений в логичный текст
- Достигнув указанных результатов, учащиеся смогут свободно ориентироваться в стандартной бытовой ситуации, вести простую беседу и успешно сдать экзамен HSK4.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости слушателей представляет систематическую проверку учебных достижений учеников, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации:

- о выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- о правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- о формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела модуля в виде устного опроса и тестирования.

Промежуточная аттестация проходит в форме комплексного задания, которое включает проверку теоретических знаний (тестирование) и выполнение устных заданий по практике общения.

Освоение первого модуля образовательной программы заканчивается промежуточной аттестацией в формате теста, приближенного к формату экзамена HSK 3 с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Промежуточная аттестация включает в себя:

1) Аудирование (听力)

Продолжительность - 35 минут. Включает следующие задания:

- прослушать запись, выбрать подходящее аудио к картинке;
- прослушать высказывание. Отметить, верно ли приведенное к нему утверждение;
- прослушать диалог из нескольких (2) фраз и вопрос к этому диалогу. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов;
- прослушать диалог из нескольких (4) фраз и вопрос к этому диалогу. Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.

2) Чтение (阅读)

Продолжительность - 25 минут. Включает следующие задания:

- соотнести фразы, чтобы получился диалог. Одно задание – 1 диалог;
- выбрать подходящее слово для заполнения пропуска в предложении;
- прочитать высказывание, выбрать правильный ответ на вопрос.

3) Письменная часть (书写)

Продолжительность - 15 минут. Включает следующие задания:

- составить предложение из предложенных слов;
- написать иероглиф по данному пиньинь.

Тестирование с положительным результатом (не менее 75 % правильных ответов) – оценка «Зачтено».

Тестирование с положительным результатом (менее 75 % правильных ответов) – оценка «Не зачтено».

Освоение второго модуля образовательной программы заканчивается итоговой аттестацией в формате теста, приближенного к формату экзамена HSK 4 с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Итоговый контроль позволяет оценить успешность всего курса в целом. В ходе итоговой аттестации проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно решать поставленные задачи, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

Итоговая оценка охватывает проверку достижения всех заявленных целей изучения программы и проводится для контроля уровня понимания слушателями связей между различными ее элементами.

Итоговая аттестация включает в себя:

1) Аудирование (听力)

Продолжительность - 30 минут. Включает следующие задание:

- прослушать запись и указать верно ли утверждение ниже (对/不对);
- прослушать диалоги и выбрать правильный ответ;
- прослушать диалоги и выбрать правильный ответ (диалоги больше).

2) Чтение (阅读)

Продолжительность - 40 минут. Включает следующие задания:

- вставить пропущенные слова в предложения;
- расставить фразы в правильном порядке, чтобы получились предложения/мини-тексты;
- прочитать тексты и выбрать правильный ответ.

3) Письменная часть (书写)

Продолжительность – 25 минут. Включает следующие задания:

- расставить слова в правильном порядке, чтобы получились предложения;
- составить предложения с указанными словами (имеются картинки).

4) Устная часть (口语)

Продолжительность – 21 минута. Включает следующие задания:

- повторить 10 предложений за диктором;
- описать 2 фотографии;
- развернуто ответить на два написанных вопроса.

Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий: не менее 75 % правильных ответов – оценка «Зачтено»; менее 75 % правильных ответов – оценка «Не зачтено».

Итоговый документ об окончании курсов (модулей) по ДОО - сертификат установленного образца.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

АНО ДПО «ЧИЛАНС» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером для преподавателя, аудио-видеотехникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- УМК, книги для учителя к курсу, раздаточный материал, карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения.

В качестве ИКТ используются Интернет-ресурсы (видеоролики, сайты для школьников, учебные Интернет-ресурсы и прочие), интерактивные упражнения для отработки лексики и грамматики.

Методически грамотное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) также позволяет поддерживать высокое качество обучения.

Информационные ресурсы Интернета, включая видео и аудио ресурсы, позволяют расширять информационное поле в обучении, сбалансированно обучать всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму и говорению) и использовать аутентичные тексты различных жанров. Каждое применение ИКТ направлено на решение конкретных задач обучения.

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в вводной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Материально-техническая база для реализации программы с применением ДОТ включает следующие составляющие:

Техническое оборудование:

- Компьютер или планшет с возможностью подключения к интернету;
- Стационарный компьютер или ноутбук с установленной операционной системой, достаточной производительностью и объемом оперативной памяти;
- Веб-камера высокого разрешения (не менее HD-качества);
- Микрофон и наушники либо встроенная аудиосистема хорошего качества;
- Высокоскоростной доступ в интернет (скорость передачи данных не ниже 10 Мбит/с).

Программное обеспечение:

- Современные браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Safari и т.д.).
- Платформы для видеоконференций (Яндекс Телемост и т.д.).
- Антивирусное ПО и обновления операционной системы.
- Программы для обработки изображений и презентаций (Microsoft Office, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader).

Образовательный процесс предусматривает следующие виды и формы учебных занятий: лекции, вебинары, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, консультации и т.д.

Обязательные лекционные и практические занятия проводятся с группой с применением активных методов обучения, телекоммуникационных и облачных сервисов, электронной информационно-образовательной среды.

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;

- гибкости;
- адаптивности;
- ориентация на потребителя;
- индивидуализации.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- вебинар;
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов.

Рабочее место слушателя должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы обеспечивается лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным [стандартам](#).

Уровень компетентности педагогических работников организации, реализующей образовательные программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в вопросах использования новых информационно-коммуникационных технологий соответствует требованиям Методических рекомендаций по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ.

6.3. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по китайскому языку:

-Wordwall, Easy steps to Chinese: <https://wordwall.net/ru-ru/community/chinese-easy-steps-to-4>

-ВК, Easy Steps to Chinese / Материалы для уроков:

<https://vk.com/easystepstochinese?ysclid=mm6mgxtdt3752136555>

-LingoHut: <https://www.lingohut.com/ru/l61/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BA%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9>

Учебно-методическое обеспечение по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Китайский язык для детей 11-15 лет, продолжающих изучение. Уровень от HSK 2 до HSK 4» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

Доступ к учебникам в электронном виде - <https://chilanc.ru/courses/manual.html>.

7. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Примерные (демонстрационные) варианты оценочных материалов
для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация после Модуля 1

Аудирование

Задание 1. Прослушать запись, выбрать подходящую картинку к диалогу

第一部分

第 1-5 题



Задание 2. Прослушать высказывание, отметить верно или нет утверждение к нему

第二部分

第 11-20 题

例如：为了让自己更健康，他每天都花一个小时去锻炼身体。

★ 他希望自己很健康。 (✓)

今天我想早点儿回家。看了看手表，才 5 点。过了一会儿再看表，还是 5 点，我这才发现我的手表不走了。

★ 那块儿手表不是他的。 (×)

11. ★ 北京话和普通话是相同的。 ()

12. ★ 会议室在 8 层。 ()

13. ★ 他已经到了。 ()

14. ★ 这是辆旧车。 ()

Задание 3. Прослушать диалог, выбрать правильный ответ на вопрос

第三部分

第 21-30 题

例如：男：小王，帮我开一下门，好吗？谢谢！

女：没问题。您去超市了？买了这么多东西。

问：男的想让小王做什么？

- A 开门 ✓ B 拿东西 C 去超市买东西

21. A 迟到了 B 生病了 C 生气了

22. A 教室 B 机场 C 宾馆

23. A 有两只 B 爱跳舞 C 是新来的

Задание 4. Прослушать диалог, выбрать правильный ответ на вопрос

第四部分

第 31-40 题

例如：女：晚饭做好了，准备吃饭了。

男：等一会儿，比赛还有三分钟就结束了。

女：快点儿吧，一起吃，菜冷了就不好吃了。

男：你先吃，我马上就看完了。

问：男的在做什么？

- A 洗澡 B 吃饭 C 看电视 ✓

31. A 习惯 B 天气 C 文化

32. A 夫妻 B 妈妈和儿子 C 爸爸和女儿

33. A 很矮 B 很大 C 黄色的

34. A 多云 B 很热 C 更冷

Чтение

Задание 1. Составить фразы, чтобы получился диалог

二、阅 读

第一部分

第 41-45 题

- | | | |
|----------------------|----------------------------|---------|
| A 太好了！需要我帮忙吗？ | 例如：你知道怎么去那儿吗？ | (E) |
| B 今天把我饿坏了，还有什么吃的吗？ | 41. 我的作业早就完成了。 | () |
| C 你最好再检查一下，看还有没有问题。 | 42. 你先来个苹果，我去给你做碗面条儿。 | () |
| D 没问题，你就放心吧。 | 43. 我终于有了自己的大房子了，明天就可以搬家了。 | () |
| E 当然。我们先坐公共汽车，然后换地铁。 | 44. 这几天我不在家，小狗就请你帮我照顾了。 | () |
| F 这条裤子你花了多少钱？ | 45. 姐姐给我买的，我也不太清楚。 | () |

Задание 2. Выбрать подходящее слово для заполнения пропуска в предложении

第二部分

第 51-55 题

A 其实 B 感冒 C 附近 D 舒服 E 声音 F 把

例如：她说话的 (E) 多好听啊！

51. 电影马上就要开始了，() 手机关了吧。

52. 他很高，这张桌子太低，坐着很不 ()。

53. 您可以选择火车站 () 的宾馆，住那儿会更方便。

Задание 3. Прочитать высказывание, выбрать правильный ответ на вопрос

第三部分

第 61-70 题

例如：您是来参加今天会议的吗？您来早了一点儿，现在才八点半。您先进来坐吧。

★ 会议最可能几点开始？

A 8 点

B 8 点半

C 9 点 ✓

61. 人们常说：今天工作不努力，明天努力找工作。

★ 这句话的意思主要是：

A 要努力工作

B 明天会更好

C 时间过得太快

62. 请大家把黑板上的这些词写在本子上，回家后用这些词语写一个小故事，别忘了，最少写 100 字。

★ 说话人最可能是做什么的？

A 老师

B 学生

C 经理

Письмо

Задание 1. Составить предложение из предложенных фраз

例如：小船 上 一 河 条 有

河上有一条小船。

71. 弟弟 笑了 高兴地

72. 简单 上午的考试 比较

73. 越来越好 变得 这个城市的环境 了

74. 送给他 那位 医生 一个礼物

75. 其他班的成绩 有 也 很大 提高

Задание 2. Вписать иероглиф по данному пиньинь

76. 医院离这儿很远，我们坐（^{chū}）租车去吧。

77. 一（^{yuán}）是 10 角，一角是 10 分。

78. 我不认识他，你知道他姓什么、（^{jiào}）什么吗？

79. （^{Zhōng}）间穿红裙子的一定是他妹妹。

80. 我已经饱了，不想吃（^{mǐ}）饭了。

Итоговая аттестация

Аудирование

Задание 1. Прослушать аудио, выбрать верно утверждение или нет

第 1-10 题: 判断对错。

例如: 我想去办个信用卡, 今天下午你有时间吗? 陪我去一趟银行?

★ 他打算下午去银行。 (✓)

现在我很少看电视, 其中一个原因是, 广告太多了, 不管什么时间, 也不管什么节目, 只要你打开电视, 总能看到那么多的广告, 浪费我的时间。

★ 他喜欢看电视广告。 (×)

1. ★ 今天天气不错。 ()

2. ★ 他们俩经常聊天。 ()

3. ★ 做西红柿鸡蛋汤很简单。 ()

4. ★ 他爱打篮球。 ()

5. ★ 小刘受到了表扬。 ()

6. ★ 他刚下飞机。 ()

Задание 2. Прослушать диалоги и выбрать правильный вариант

第二部分

第 11-25 题: 请选出正确答案。

例如: 女: 该加油了, 去机场的路上有加油站吗?

男: 有, 你放心吧。

问: 男的主要是什么意思?

A 去机场 B 快到了 C 油是满的 D 有加油站 ✓

11. A 银行对面 B 银行右边 C 车站附近 D 使馆西边

12. A 请假 B 唱歌 C 散步 D 买东西

13. A 不想吃饭 B 需要鼓励 C 放弃减肥 D 继续运动

14. A 准备礼物 B 打印材料 C 收拾房间 D 讨论问题

15. A 很感动 B 很突然 C 很后悔 D 很失望

Задание 3. Прослушать диалоги и выбрать правильный вариант (диалоги больше)

第 26-45 题：请选出正确答案。

例如：男：把这个文件复印五份，一会儿拿到会议室发给大家。

女：好的。会议是下午三点吗？

男：改了。三点半，推迟了半个小时。

女：好，602 会议室没变吧？

男：对，没变。

问：会议几点开始？

A 两点 B 3 点 C 3: 30 ✓ D 6 点

26. A 面条 B 米饭 C 饺子 D 蛋糕

27. A 亲戚 B 同学 C 师生 D 同事

28. A 洗澡 B 游泳 C 爬山 D 逛街

29. A 杂志 B 地图 C 护照 D 笔记本

Чтение

Задание 1. Вставить пропущенное слово в предложение

二、阅 读

第一部分

第 46-50 题：选词填空。

A 禁止 B 海洋 C 推迟 D 坚持 E 顺便 F 估计

例如：她每天都（ D ）走路上下班，所以身体一直很不错。

46. 你去买啤酒吗？（ ）帮我买一盒牛奶吧。

47. 刚才听广播说明天可能会下大雨，足球比赛恐怕要（ ）了。

48. 飞机上（ ）使用手机，飞行过程中手机也要关上。

Задание 2. Расставить фразы в правильном порядке, чтобы получились предложения/мини-тексты

第二部分

第 56-65 题：排列顺序。

例如：A 可是今天起晚了

B 平时我骑自行车上下班

C 所以就打车来公司

B A C

56. A 它就长满了这面墙，叶子很厚，绿绿的

B 这种植物在这个季节长得很快

C 经过短短一个星期

57. A 他很年轻

B 比相同年龄的人更成熟

C 可是遇到问题很冷静

Задание 3. Прочитать тексты и выбрать правильный ответ

第三部分

第 66-85 题：请选出正确答案。

例如：她很活泼，说话很有趣，总能给我们带来快乐，我们都很喜欢和她在一起。

★ 她是个什么样的人？

A 幽默 ✓

B 马虎

C 骄傲

D 害羞

66. 刷牙的时候，水太冷或者太热，都会给牙的健康带来不好的影响。研究发现，用 35 度的温水刷牙才是最合适的。

★ 刷牙时，我们应该：

A 使用温水

B 常换牙刷

C 早晚各一次

D 至少刷 5 分钟

67. 这种葡萄酒，不仅味道好，而且每个酒瓶也都像一件高级艺术品。很多人愿意出高价购买它，很多时候是被那些特别的酒瓶吸引了。

★ 这种葡萄酒：

A 比较甜

B 是艺术品

C 酒瓶很特别

D 是当地制造的

Письмо

Задание 1. Расставить слова в правильном порядке, чтобы получились предложения

三、书 写

第一部分

第 86-95 题：完成句子。

例如：那座桥 800 年的 历史 有 了

那座桥有 800 年的历史了。

86. 会弹钢琴的人 羡慕 很 她

87. 亚洲经济的 正在 逐渐 提高 增长速度

88. 专为老年人 提供的 这椅子 是

89. 中文 很流利 说得 他的

90. 已经 报名人数 900 超过了

Задание 2. Составить предложения с указанными словами (имеются картинки)

第二部分

第 96-100 题：看图，用词造句。



例如： 乒乓球 她很喜欢打乒乓球。



96. 日记



97. 尝

Устная часть

Задание 1. Повторить 10 предложений за диктором

第一部分

第 1-10 题：听后重复

Задание 2. Описать 2 фотографии

第二部分

第 11-12 题：看图说话

11. (2 分钟)



12. (2 分钟)



Задание 3. Развернуто ответить на два написанных вопроса

第三部分

第 13-14 题：回答问题

13. Nǐ yǒu shénme xìngqù hé àihào? Qǐng tán tán tā duì nǐ de yǐngxiǎng.
你 有 什 么 兴 趣 和 爱 好？ 请 谈 谈 它 对 你 的 影 响。（2 分钟）

14. Měi ge rén duì chénggōng dōu yǒu zìjǐ de lǐjiě, qǐng tán tán nǐ de kànfǎ.
每 个 人 对 成 功 都 有 自 己 的 理 解， 请 谈 谈 你 的 看 法。（2 分钟）

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Практический курс китайского языка. Том 1. А.Ф. Кондрашевский, 2010 г.
2. 轻松学中文（英文版）课本 4, 马亚敏, 李欣颖 编著, 北京语言大学出版社, 2009 г.
3. 轻松学中文（英文版）练习册 4, 马亚敏, 李欣颖 编著, 北京语言大学出版社, 2009 г.
4. 轻松学中文（英文版）课本 5, 马亚敏, 李欣颖 编著, 北京语言大学出版社, 2009 г.
5. 轻松学中文（英文版）练习册 5, 马亚敏, 李欣颖 编著, 北京语言大学出版社, 2009 г.
6. 轻松学中文（英文版）课本 6, 马亚敏, 李欣颖 编著, 北京语言大学出版社, 2009 г.
7. 轻松学中文（英文版）练习册 6, 马亚敏, 李欣颖 编著, 北京语言大学出版社, 2009 г.
8. “Здравствуй, Китай” 高等教育出版社, 2010 г.
9. “Мой словарь китайского языка с иллюстрациями”, 商务印书馆 2009 г.
10. “Практический учебный китайско-русский словарь” изд. “Муравей” Москва 2003 г.
11. “多媒体汉字卡片”, 华语教学出版社
12. “Китай” изд. «Синьсин» КНР, Пекин 1999г.